

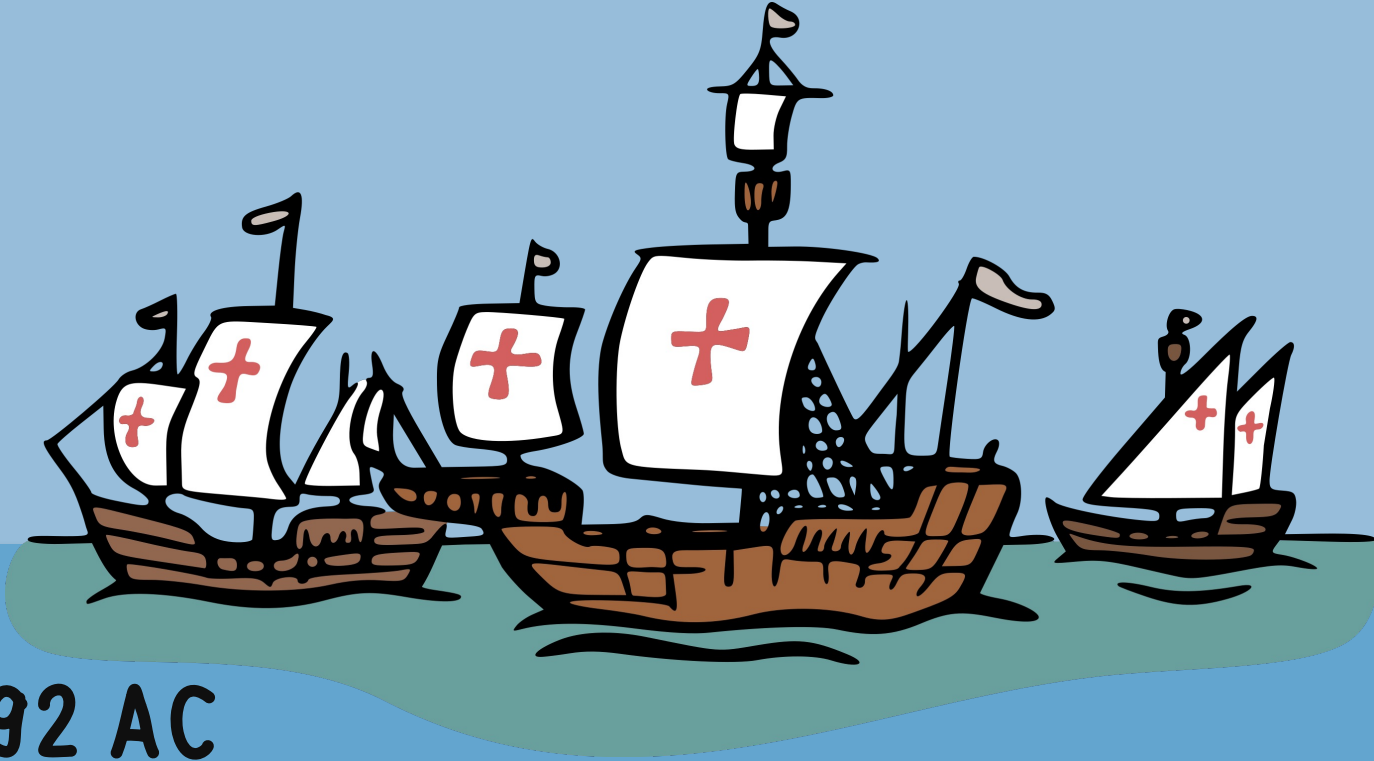
NAVIGATING OPEN HORIZONS

DR. SANDRA SCHÖN
GRAZ UNIVERSITY OF TECHNOLOGY
12. JUNE 2024 AT TECHWATCH
DALIA PROJECT, ONLINE





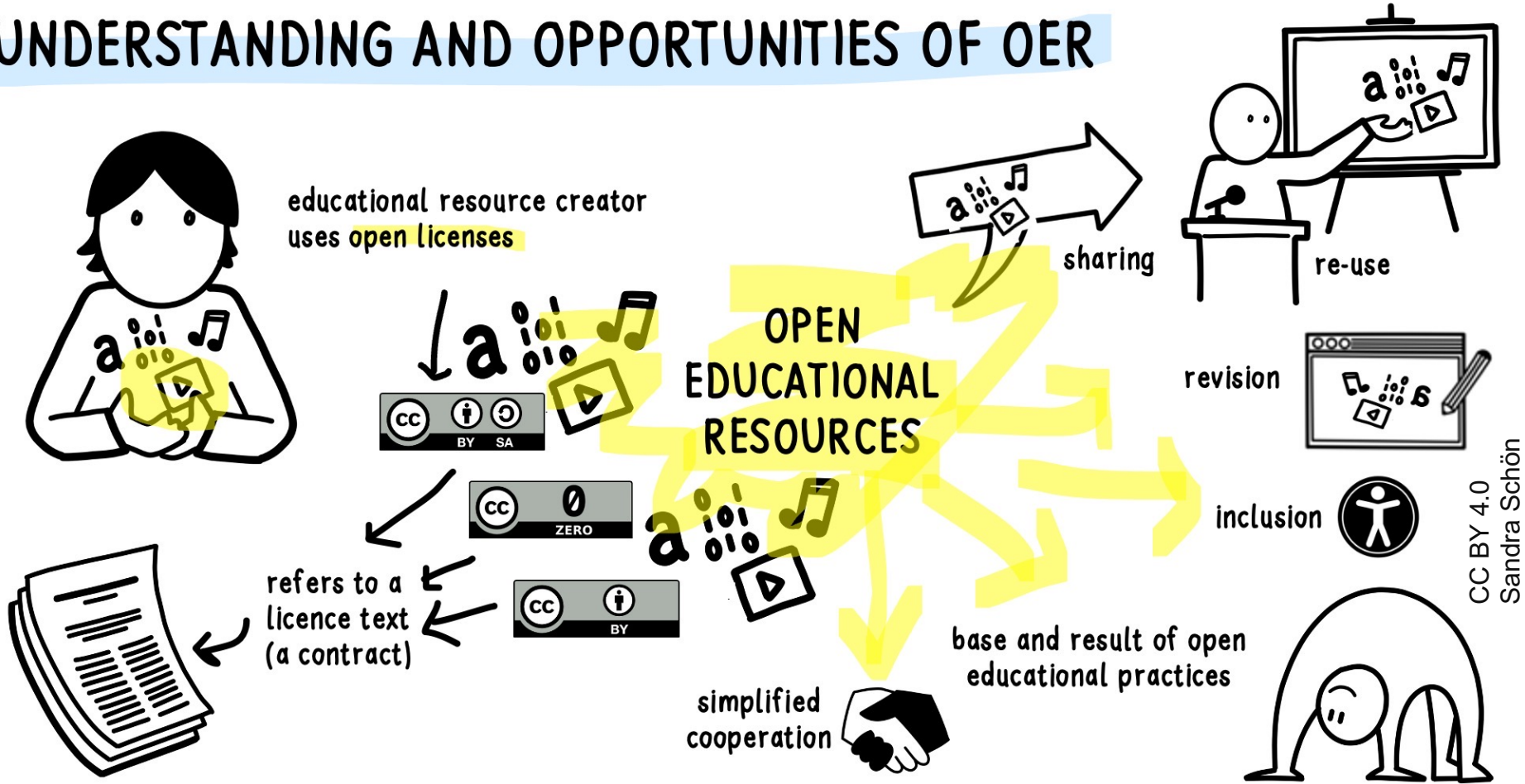
OPEN EDUCATIONAL RESOURCES (OER) IN AUSTRIA



1492 AC

COLUMBUS THOUGHT TO FIND INDIA.

UNDERSTANDING AND OPPORTUNITIES OF OER





OPEN EDUCATIONAL RESOURCES (OER) IN AUSTRIA



OPEN EDUCATIONAL RESOURCES (OER) IN AUSTRIA



AUSTRIA

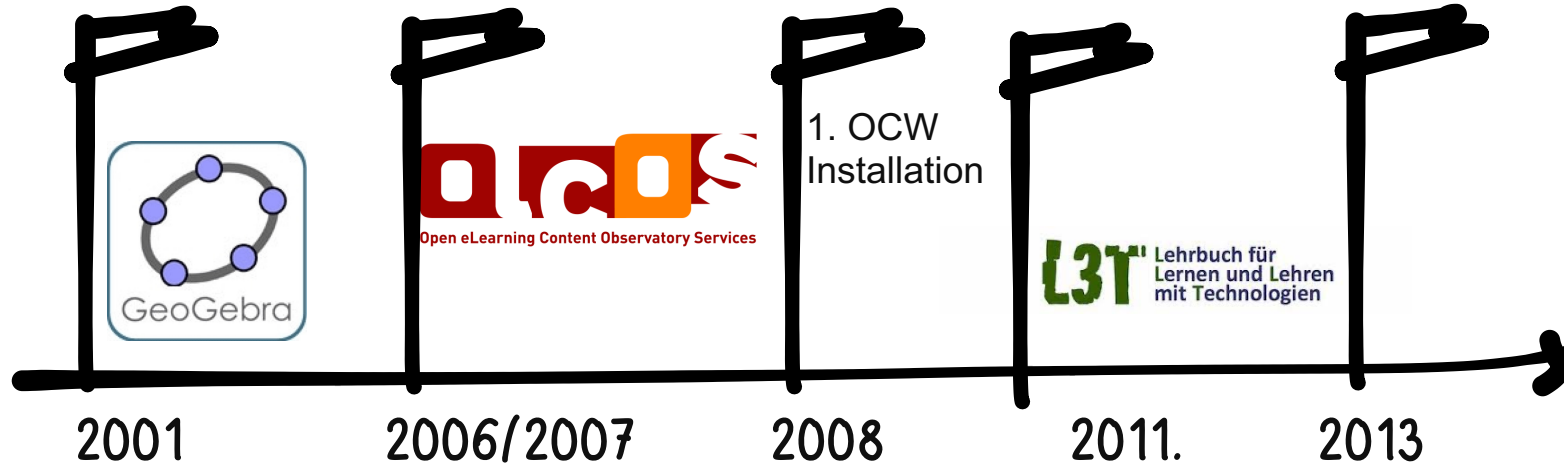
WHAT IS
ALREADY
BEHIND US





AUSTRIA

EARLY AUSTRIAN MILESTONES



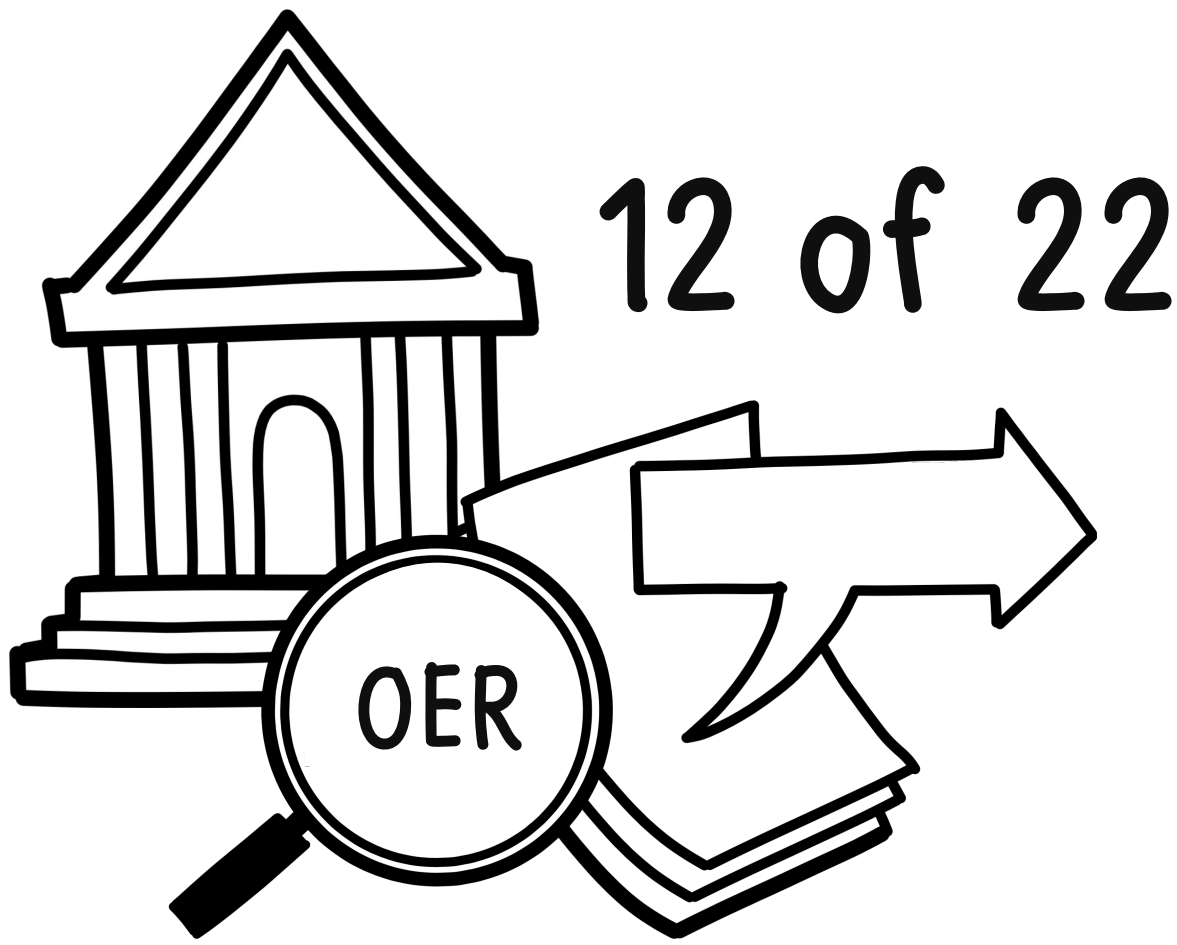
Ebner, M.; Schön, S.; Ebner, M.; Edlsbrunner, S.; & Hohla, K. (2022). Potential Impact of Open Educational Resources and Practices for Good Teaching at Universities. The OER and Impact Assessment at TU Graz. In: M. E. Auer, A. Pester & D. May (Eds.), Learning with Technologies and Technologies in Learning. Experience, Trends and Challenges in Higher Education, Lecture Notes in Networks and Systems, Volume 45, Cham: Springer, pp. 79-100



Mentions of OER in
performance agreements of
the 22 Austrian public
universities 2019-2021



AUSTRIA

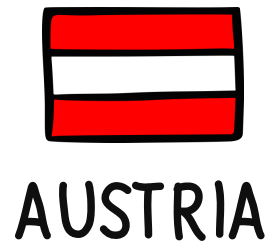
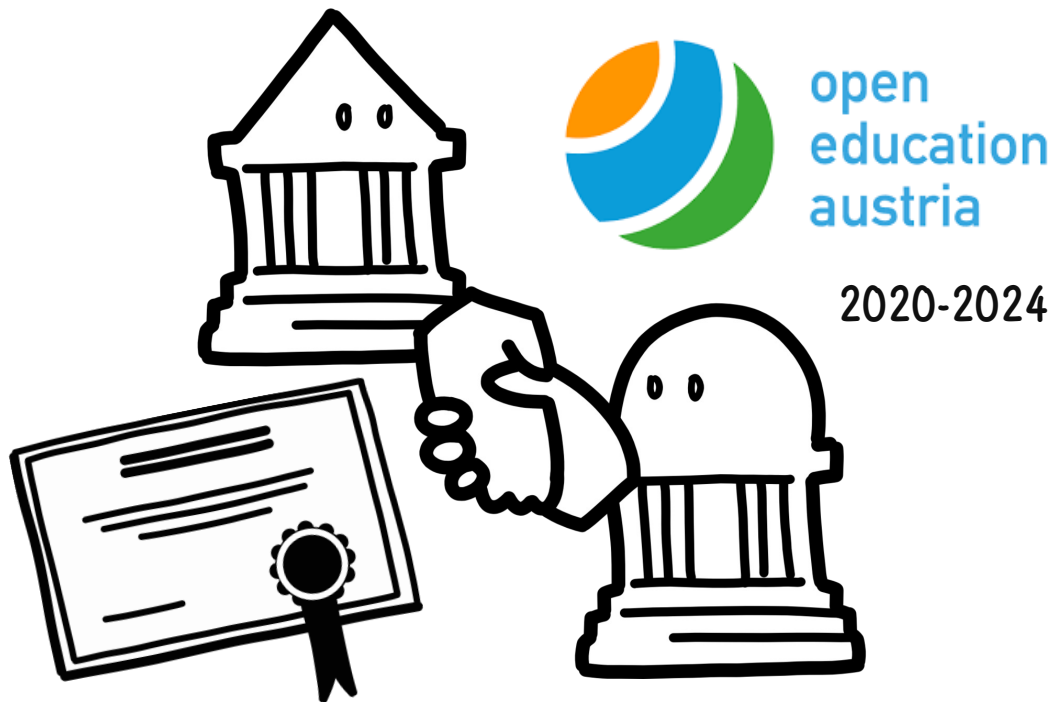


12 of 22



AUSTRIA

Edelsbrunner, S., Ebner, M., Schön, S. (2021).
Strategien zu offenen Bildungsressourcen an
österreichischen öffentlichen Universitäten Eine
Beschreibung von nationalen Strategien,
Whitepapers und Projekten sowie eine Analyse
der aktuellen Leistungsvereinbarungen. In: Heinz-
Werner Wollersheim, Marios Karapanos, Norbert
Pengel (Hrsg.), Bildung in der digitalen
Transformation, Tagungsband der GMW 2021,
Waxmann, S. 31-36.



- (Further) implementation of OER repositories
- Austrian-wide referatory for OER:
<https://oerhub.at/>
- OER Training offer
- An OER certification



open
education
austria

2020-2024



AUSTRIA





- a. OER policy document
- b. OER repository
- c. a certain number of certified "OER-Practitioner"

Austrian OER certification for Higher Education



AUSTRIA



Certified OER Higher Education Institution

The certificate "Certified OER Higher Education Institution" is the world's first certificate on OER for educational institutions. It marks Austrian universities with a strategic commitment to Open Educational Resources (OER) and support their activities.



Accredited OER training

Accredited further training concepts guarantee participants and universities the transfer of OER know-how.



OER Practitioner

Since 2022, employees of Austrian universities have received this certificate to prove their OER skills when participating in accredited further OER training.

Austrian OER certification for Higher Education - Criteria A



AUSTRIA

Erfolgreiche Prüfung des Kriteriums A "Vorhandensein einer OER-Strategie und Angebot einer Weiterbildung zu OER"

Hochschulen, die bereits erfolgreich das Kriterium A nachgewiesen haben, erhalten eine Bescheinigung mit einer eindeutigen ID und werden hier gelistet.

- A-2022-01 - Universität Graz
- A-2022-02 - Technische Universität Graz
- A-2022-03 - Hochschule für Agrar- und Umweltpädagogik
- A-2023-01 - Fachhochschule Kärnten
- A-2023-02 - Kirchliche Pädagogische Hochschule Wien/Krems
- A-2023-03 - Universität Innsbruck
- A-2023-04 - Pädagogische Hochschule Niederösterreich

Austrian OER certification for Higher Education: Accreditation of OER Trainings



AUSTRIA



Akkreditierte
OER-
Weiterbildungen

Alle österreichischen Hochschulen können Weiterbildungskonzepte akkreditieren lassen:
Dann steht allen Teilnehmer:innen die Möglichkeit offen, das Zertifikat "OER Practitioner |
OER-Praktiker:in" zu erhalten. Damit können Einzelpersonen und auch die Hochschulen als
Arbeitgeber zeigen, dass sie über OER-Expertise verfügen.

- W-2022-01 Universität Graz: "Betreutes Weiterbildungsangebot: OER nutzen und erstellen"
- W-2022-02 Hochschule für Agrar- und Umweltpädagogik: "Offene Bildungsmaterialien und Lizenzierungen - OER für Hochschullehrende"
- W-2023-01 Technische Universität Graz: "OER-Update (Intensiv) der TU Graz für das Zertifikat von fnma"
- W-2023-02 Technische Universität Graz: "OER-Zertifikat von fnma bei der TU Graz"
- W-2023-03 Technische Universität Graz: "OER-Zertifikat von fnma der TU Graz für BNE-Teilnehmer:innen"
- W-2023-04 Fachhochschule Kärnten: "OER-Weiterbildung der FH Kärnten: Begleiteter

- According to OER competence profile
- One ECTS (25 hours)
- 3 OER to be published

- und Lizenzierungen: OER für das agrarische Bildungs- und Beratungswesen"
- W-2023-09 Hochschule für Agrar- und Umweltpädagogik: "OER für Studierende: Offene Bildungsressourcen finden, verwenden und erstellen"

11

OER-Weiterbildungen
wurden bereits
akkreditiert!



Mehr zur Akkreditierung
von OER-
Weiterbildungen

Competence framework

"OER practitioner" (fnma)



AUSTRIA

Qualification Description

The certificate holder can find, create, revise, compile and publish openly licensed educational resources (OER) independently and on her/his own responsibility, taking into account her/his professional disciplinary and didactic expertise.

Learning Objectives

1. I can name and use different open licenses and their requirements and differences.
2. I can find openly licensed educational resources (OER).
3. I can create, revise and remix OER.
4. I can publish OER and make them available to other teachers.

Source: Schön et al., 2021, <https://openpraxis.org/articles/10.5944/openpraxis.13.3.265>

Austrian OER certification for Higher Education: "Certified OER practitioner"



AUSTRIA

♦ personenzertifikat



OER
Practitioner |
OER-
Praktiker:in

Personen, die erfolgreich an akkreditierten OER-Weiterbildungen teilgenommen haben, erhalten auf Antrag das Zertifikat "OER Practitioner | OER-Praktiker:in", das eine eindeutige Kennung hat.

Bisher ausgestellte Zertifikate im Jahr 2024:

- P-2024-001 Marcus Ossiander, Technische Universität Graz
- P-2024-002 Christoph Heil, Technische Universität Graz
- P-2024-003 Sarah Woywod, Technische Universität Graz
- P-2024-004 Manuel Galler, Technische Universität Graz
- P-2024-005 Kevin Ayrton Pendl, Technische Universität Graz
- P-2024-006 Ulla Birnbacher, Fachhochschule Kärnten
- P-2024-007 Colin Heller, Fachhochschule Kärnten
- P-2024-008 Thomas Klinger, Fachhochschule Kärnten
- P-2024-009 Gerlinde Koppitsch, Fachhochschule Kärnten
- P-2024-010 Sabine Spanz, Fachhochschule Kärnten
- P-2024-011 Larissa Wucherer, Fachhochschule Kärnten
- P-2024-012 Angelika Zupan, Fachhochschule Kärnten
- P-2024-013 Sandro Krauß, Technische Universität Graz
- P-2024-014 Katharina Gasplmayr, Technische Universität Graz
- P-2024-015 Michael Feuchter, Montanuniversität Leoben
- P-2024-016 Eva-Maria Hermann, Technische Universität Graz

166

Zertifikate für Personen
wurden bereits
ausgestellt!

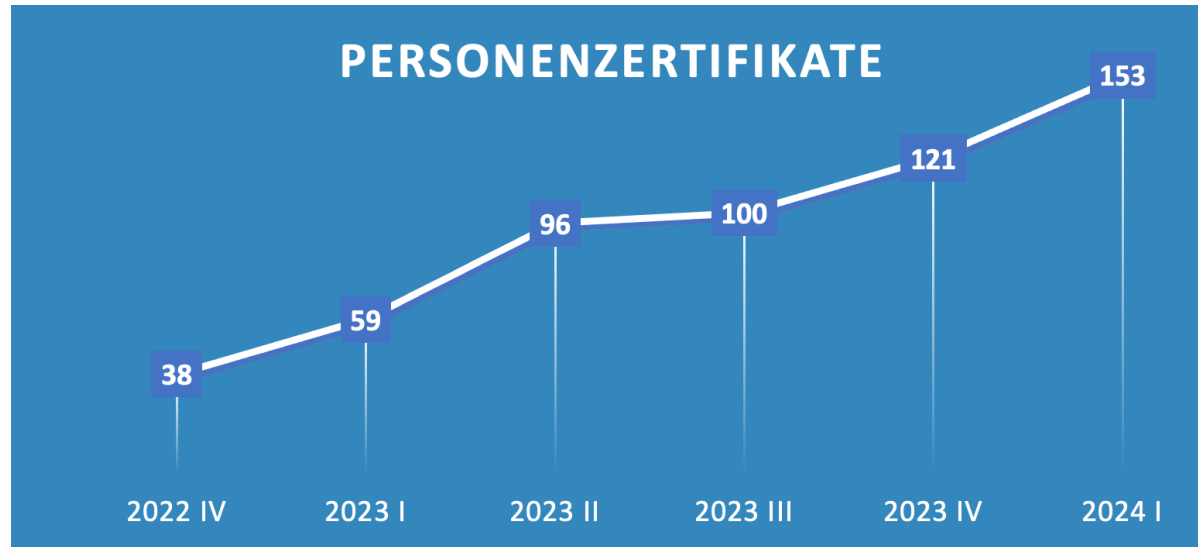


Mehr zur Zertifizierung
von Personen

Austrian OER certification for Higher Education: "Certified OER practitioner"



AUSTRIA



Cumulative Development of „OER practitioner“
See Schön (2024). To be published in fnma Magazin

AUSTRIAN NATIONAL OPEN SCIENCE STRATEGY 2023



AUSTRIA



<https://eosc.eu/wp-content/uploads/2023/02/Open-Science-policy-Austria-eng.pdf>

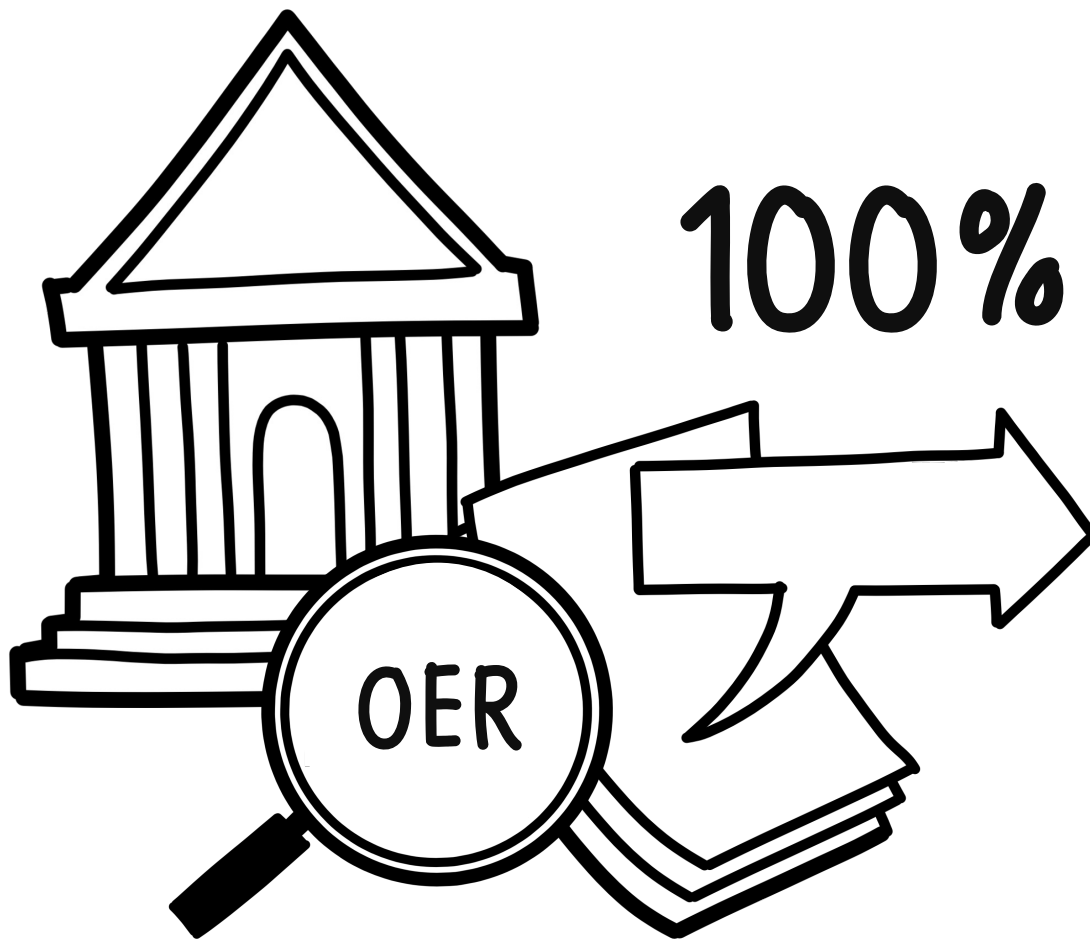


Mentions of OER in
performance agreements of
the 22 Austrian public
universities 2022-2024



AUSTRIA

Edelsbrunner, Sarah; Ebner, Martin & Schön, Sandra (2022).
Strategien zu offenen Bildungsressourcen an österreichischen
öffentlichen Universitäten. Eine Analyse der
Leistungsvereinbarungen 2022–2024. In: Bernhard Standl
(Hrsg.), Digitale Lehre nachhaltig gestalten, Medien in der
Wissenschaft, Band 80, Münster: Waxmann, S. 209-214. DOI:
<https://doi.org/10.31244/9783830996330>



AUSTRIA

Edelsbrunner, Sarah; Ebner, Martin & Schön, Sandra (2022).
Strategien zu offenen Bildungsressourcen an österreichischen
öffentlichen Universitäten. Eine Analyse der
Leistungsvereinbarungen 2022–2024. In: Bernhard Standl
(Hrsg.), Digitale Lehre nachhaltig gestalten, Medien in der
Wissenschaft, Band 80, Münster: Waxmann, S. 209-214. DOI:
<https://doi.org/10.31244/9783830996330>



Current State is presented in a fnma publication (Schön et al., 2023, <https://www.fnma.at/content/download/2671/16104> - in German)



AUSTRIA

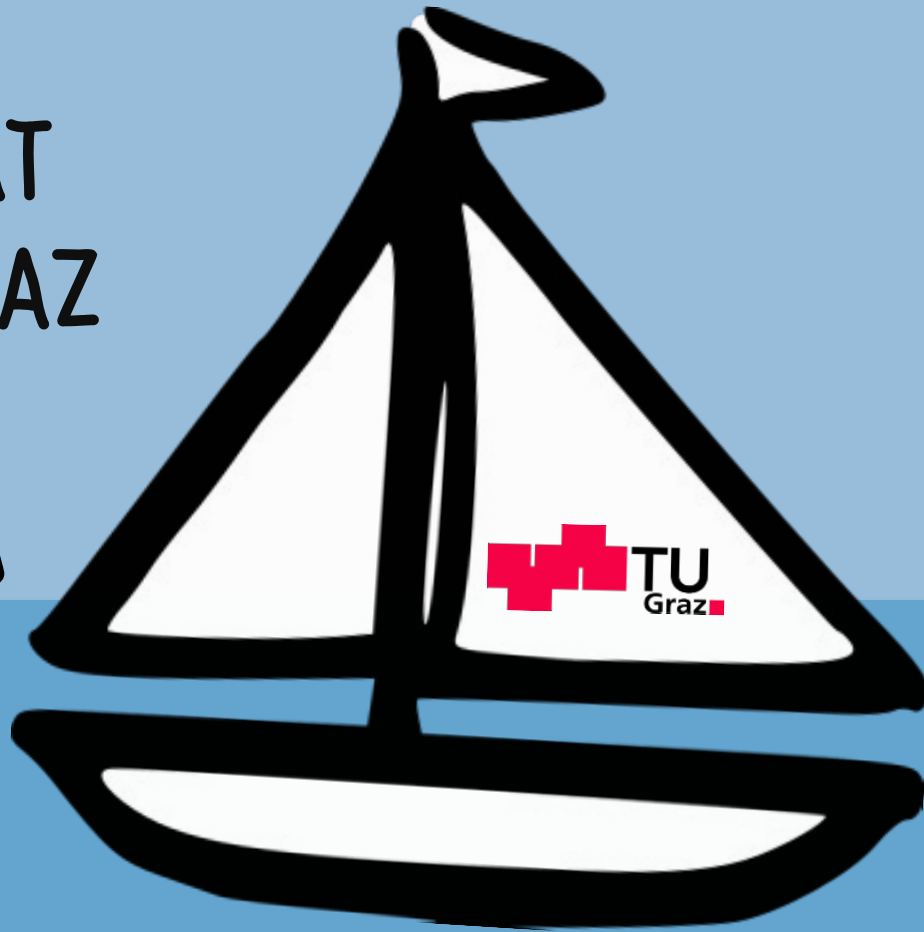


Zum Stand von
Open Educational
Resources (OER) an
österreichischen
Hochschulen



OPEN EDUCATIONAL RESOURCES (OER) IN AUSTRIA

OER AT
TU GRAZ



2010 First OER projects starts

2011 OER as strategy at
TU Graz Life Long Learning unit

2013 First German-speaking MOOC
about OER as OER: COER13

TU Graz hosts iMooX.at

the Austrian MOOC platform



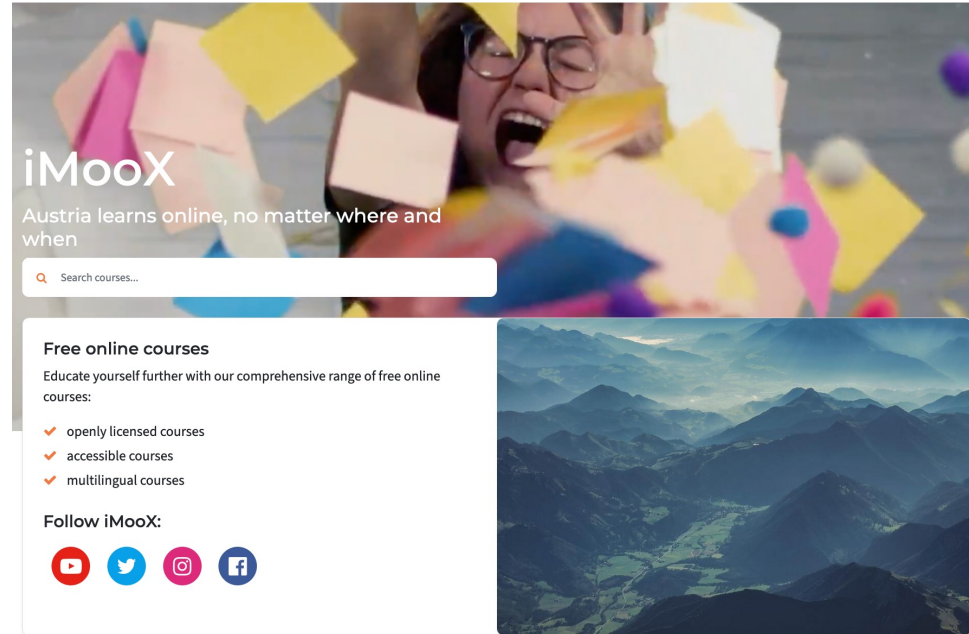
All materials CC licensed



100% GPNR conform



Expansion to the
national MOOC platform
(2020-2023) supported by



Elbner, M., Edelsbrunner, S., Haas, M., Hohla-Sejkora, K., Leitner, P., Lipp, S., Mair, B., Schön, S., Steinkellner, I., Stojevic, I., & Zwiauer, C. (2023). Die Wirkung von MOOCs und iMooX.at aus Sicht von Kursersteller:innen. Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 18, 51-76. <https://doi.org/10.3217/zfhe-SH-HL/04>



Sandra Schön, TU Graz 2024

WE CARE ABOUT EDUCATION



2020 OER Policy



Richtlinie zu offenen Bildungsressourcen an der Technischen Universität Graz (OER-Policy)

RL 94000 OERP 145-01

Technische Universität Graz
Rechbauerstraße 12
A-8010 Graz
Telefon +43 (0) 316 873 / 0

	Erstellt	Geprüft	Freigegeben
Name	Lehr- und Lerntechnologien	VR Stefan Vorbach	Rektoratsbeschluss
Datum	21.10.2020	05.11.2020	24.11.2020

Stand: November 2020

Seite 1 von 5

RL 94000 OERP 145-01



OER repository



▼ License

- ☐ CC BY 4.0
- ☐ CC BY-SA 4.0
- ☐ CC BY-NC 4.0
- ☐ CC BY-ND 4.0
- ☐ CC BY-NC-ND 4.0
- ☐ CC BY-NC-SA 4.0

Help

[Search guide](#)

March 12, 2024

Public

Edit

185

Canvas zur Erstellung einer offenen Lehr- und Lernressource - Unite!-Version

TU Graz, Lehr- und Lerntechnologien

30

Dies ist ein interaktives PDF des OER Canvas im Unite!-Design. Der OER-Canvas unterstützt Lehrende bei der Planung und Erstellung eigener Open Educational Resources (offen lizenzierte Bildungsinhalte).

14

Uploaded on March 12, 2024

6

March 12, 2024

Public

Edit

5

Canvas for the creation of an Open Educational Resource - Unite! version

Graz University of Technology, Educational Technology

3

This is an interactive PDF of the OER Canvas in a Unite! design. The OER Canvas helps teachers plan and create their own open educational resources.

Uploaded on March 12, 2024

March 6, 2024

Public

Edit

KI zur Erstellung und Weiternutzung von OER: Chancen und Herausforderungen

Sarah Edelsbrunner

Dies ist die Präsentation zum Online-Vortrag am 6.3.2024 bei der "OER-Week @ Campus Luzern". Im Vortrag wurde berichtet, wie KI zur Erstellung von zwei MOOCs auf iMooX.at eingesetzt wurde, Sociotech und OER in Higher Education, und welche Chancen und Herausforderungen die Ersteller:innen in der Nutzung von KI für die Erstellung von OER sehen.

Uploaded on March 6, 2024

<https://repository.tugraz.at/oer/search?q=&l=list&p=1&s=10&sort=newest>



Sandra Schön, TU Graz 2024

WE CARE ABOUT EDUCATION



OER competence development

- OER implemented in trainings since 2011 (!)
- OER certification (TU Graz internally) since **xxx**
- Fnma accredited further education concept (2022)

OER competence development

IN AND FOR OUR
EUROPEAN UNIVERSITY
ALLIANCE AS WELL



unite!

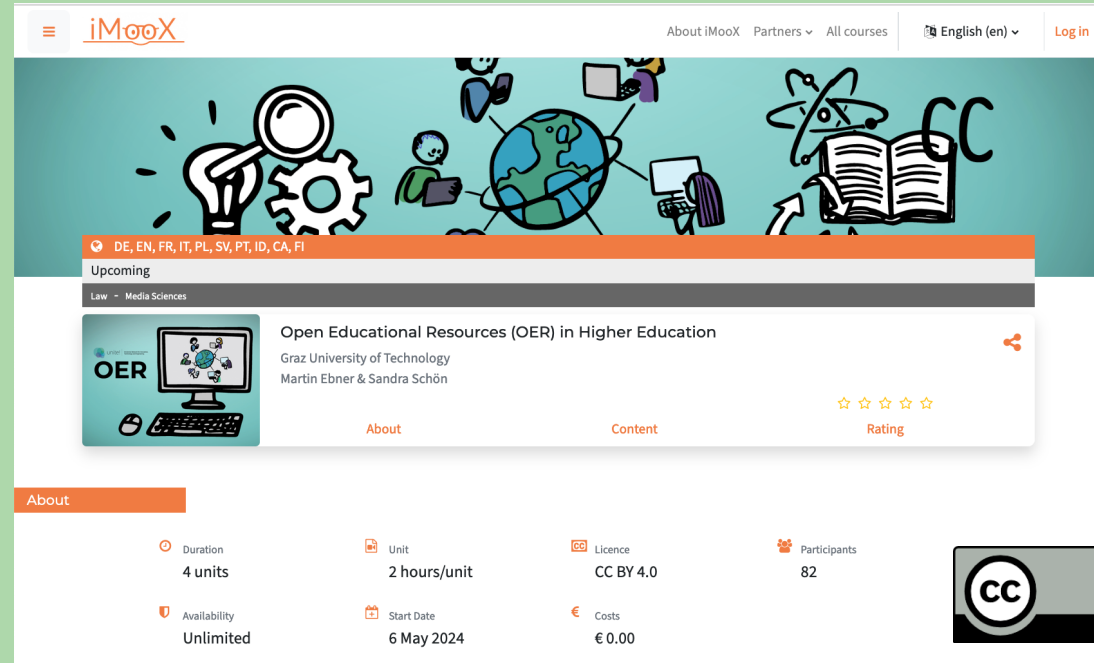
University Network for Innovation,
Technology and Engineering



Free online course "OER in Higher Education"



<https://imoox.at/course/OERinHE>



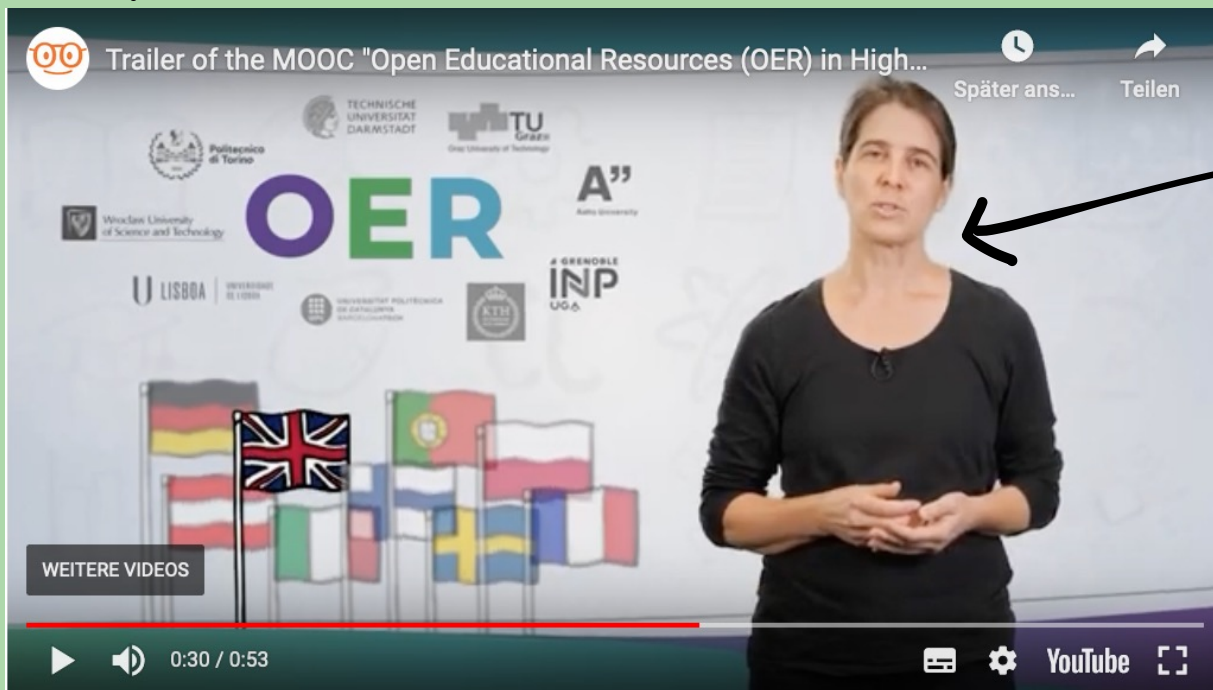
The screenshot shows the iMooX course page for "Open Educational Resources (OER) in Higher Education". The page features a header with navigation links, a main banner with educational icons, and a course card. The course card includes a thumbnail, title, author, and rating. Below the course card, there is an "About" section with details on duration, unit, license, availability, start date, costs, and participants.

About	
Duration	4 units
Unit	2 hours/unit
Licence	CC BY 4.0
Availability	Unlimited
Start Date	6 May 2024
Costs	€ 0.00
Participants	82

Multilingual
(11 languages!)

Produced with human
and artificial
intelligence (Heygen)

No, that's not me



It's an avatar.

<https://imoox.at/course/OERinHE> - Start 6.5.2024

Measuring Impact of OER

Report 2022: Examples for impact

5.1 Weiterbildung von Mitarbeiter:innen der TU Graz und ihre mögliche Wirkung

Als Beispiel für eine mögliche Wirkung der Weiterbildung zu OER verweisen wir auf einen Lehrenden der TU Graz, der nach Abschluss der Schulung begonnen hat, offen lizenzierte Lernvideos zu veröffentlichen: Michael Fuchs (Institut für Elektronik) hat mit seinen Videos auf YouTube beachtliches Aufsehen erregt - so hat allein eines seiner Videos seit der Veröffentlichung im Jänner 2018 bis September 2021 mehr als 120.000 Aufrufe erreicht (siehe Abbildung 7), im September 2022 waren es bereits fast 140.000 Aufrufe für ein einzelnes Video.

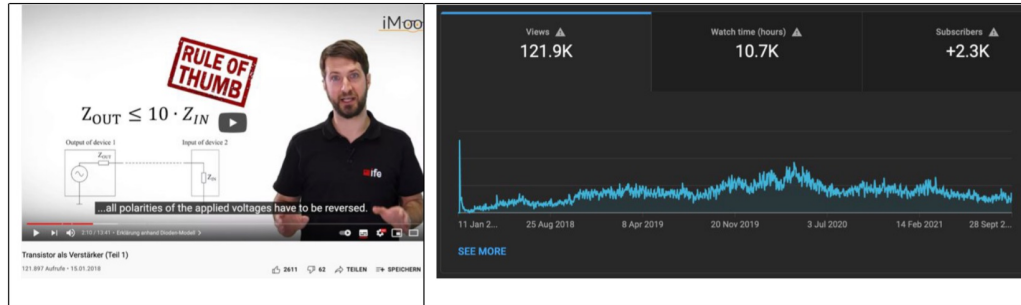


Abbildung 7: Ein offen lizenziertes Video eines zertifizierten OER-Dozenten an der TU Graz und seine Statistik, Quelle: Screenshot des Videos <https://www.youtube.com/watch?v=WZD9RZomhVE&t=130> und der YouTube-Statistik (September 2021)

Ebner, M., Edelsbrunner, S., Hohla-Sejkora, K., Koschutnig-Ebner, M., Nagler, W., & Schön, S. (2022). OER an der TU Graz 09/2022: Erster Bericht zu offenen Bildungsressourcen (OER) der TU Graz. Graz University of Technology. <https://doi.org/10.3217/p25jb-7j780>

Ebner, Orr & Schön, <https://doi.org/10.1515/edu-2022-0018>



OPEN EDUCATIONAL RESOURCES (OER) IN AUSTRIA

OER IN HIGHER EDUCATION A COMPARISON



OER seems to have broader relevance in Austrian higher education as in Germany and Switzerland (Neumann et al., 2021, DOI: <https://doi.org/10.31244/9783830996330>)



Dr. Sandra Schön
Graz University of
Technology
sandra.schoen@tugraz.at

References - OER at TU Graz + Austria

- Schön S., Ebner M. (2020). Open Educational Resources in Austria. In: Huang R., Liu D., Tlili A., Gao Y., Koper R. (eds) Current State of Open Educational Resources in the “Belt and Road” Countries. Lecture Notes in Educational Technology. pp 17-33. Springer, Singapore.
- Ebner, M. (2018). OER-Certification in Higher Education. In Proceedings of EdMedia: World Conference on Educational Media and Technology. pp. 1-6 Amsterdam, Netherlands: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). [draft]
- Ebner, M., Schön, S., & Kumar, S. (2016). Guidelines for leveraging university didactics centers to support OER uptake in German-speaking Europe. Education Policy Analysis Archives, 24 (39). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.24.1856>
- Ebner, M., Kopp, M., Freisleben-Teutscher, C., Gröblinger, O., Rieck, K., Schön, S., Seitz, P., Seissl, M., Ofner, S., Zimmermann, C., Zwiauer, C. (2016). Recommendations for OER Integration in Austrian Higher Education. In: Conference Proceedings: The Online, Open and Flexible Higher Education Conference, EADTU 2016, pp. 34-44 [.pdf]
- Schön, S., Ebner, M., Berger, E., Brandhofer, G., Gröblinger, O., Jadin, T., Kopp, M., Steinbacher, H-P., & Zwiauer, C. (2021). OER Certification of Individuals and Organisations in Higher Education: Implementations Worldwide. Open Praxis, 13(3), pp. 264–278. DOI: <https://doi.org/10.5944/openpraxis.13.3.265>
- Sandra Schön, Martin Ebner, Elfriede Berger, et al. (2023). Development of an Austrian OER Certification for Higher Education Institutions and Their Employees. In: Otto, D., Scharnberg, G., Kerres, M., Zawacki-Richter, O. (eds) Distributed Learning Ecosystems . Springer VS, Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-38703-7_9
- Ebner, Martin; Schön, Sandra; Ebner, Markus; Edelsbrunner, Sarah; Hohla, Katharina (2022). Potential Impact of Open Educational Resources and Practices for Good Teaching at Universities. The OER Impact Assessment at TU Graz. In: Michael E. Auer, Andreas Pester, Dominik May (Eds.), Learning with Technologies and Technologies in Learning. Experience, Trends and Challenges in Higher Education, Lecture Notes in Networks and Systems, Volume 45, Cham: Springer, pp. 79-99. DOI: 10.1007/978-3-031-04286-7_5
- Ebner, Martin, Orr, Dominic and Schön, Sandra. „OER Impact Assessment: A framework for higher education institutions and beyond. Approaches to assess the impact of Open Educational Resources“ Open Education Studies, vol. 4, no. 1, 2022, pp. 296-309. <https://doi.org/10.1515/edu-2022-0018>

References - OER at TU Graz

Ebner, M., Edelsbrunner, S., Hohla-Sejkora, K., Mair, B., Schön, S., Lipp, S., Steinkellner, I., Stojcevic, I., & Zwiauer, C. (2023). Impact Assessment of a MOOC Platform Considerations, Development, and Results. in Conference Proceedings EMOOCS 2023 (S. 171-186). Universitätsverlag Potsdam. <https://doi.org/10.25932/publishup-57645>

Ebner, Martin; Schön, Sandra; Atenas, Javiera; Havemann, Leo; Nascimbeni, Fabio & Neumann, Jan L. (2020). Ressourcen und Werkzeuge für die Entwicklung einer OER-Policy an Hochschulen. Gemeinsamer Report von TU Graz, Open Education Austria Advanced, OER World Map und Open Education Policy Hub. Graz: TU Graz. DOI: 10.13140/RG.2.2.13705.47207/1

Ladurner, Christoph; Ortner, Christian; Lach, Karin; Ebner, Martin Haas, Maria; Ebner, Markus; Ganguly; Raman & Schön, Sandra (2020). The Development and Implementation of Missing Tools and Procedures at the Interface of a University's Learning Management System, its OER Repository and the Austrian OER Referatory. In: International Journal of Open Educational Resources (IJOER), Volume 3, No. 2 Fall 2020 Winter 2021
https://www.researchgate.net/publication/346519611_The_Development_and_Implementation_of_Missing_Tools_and_Procedures_at_the_Interface_of_a_University's_Learning_Management_System_its_OER_Repository_and_the_Austrian_OER_Referatory

Ebner, Martin; Schön, Sandra; Ebner, Markus; Edelsbrunner, Sarah; Hohla, Katharina (2022). Potential Impact of Open Educational Resources and Practices for Good Teaching at Universities. The OER Impact Assessment at TU Graz. In: Michael E. Auer, Andreas Pester, Dominik May (Eds.), Learning with Technologies and Technologies in Learning. Experience, Trends and Challenges in Higher Education, Lecture Notes in Networks and Systems, Volume 45, Cham: Springer, pp. 79-99. DOI: 10.1007/978-3-031-04286-7_5

Ebner, M.; Stöckler-Penz, C. (2011). Open Educational Resources als Lifelong-Learning Strategie am Beispiel der TU Graz. - in: The Lifelong Learning University. (2011), S. 53–60, <https://de.scribd.com/document/46644200/Open-Educational-Resources-als-Lifelong-Learning-Strategie>

TU Graz 11/2020 OER Policy https://www.tugraz.at/fileadmin/user_upload/tugrazExternal/02bfe6da-df31-4c20-9e9f-819251ecfd4b/2020_2021/Stk_5/RL_OER_Policy_24112020.pdf

Ebner, M.; Schön, S. & Kumar, S. (2016). Guidelines for leveraging university didactics centers to support OER uptake in German-speaking Europe. Education Policy Analysis Archives, 24 (39). URL: <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.24.1856>

License



These slides may be used under the terms of the CC licence CC BY 4.0 International (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>). Please use the links and references as sources for individual illustrations, if applicable.

The slides are available online at:
<https://zenodo.org/records/10812686>