

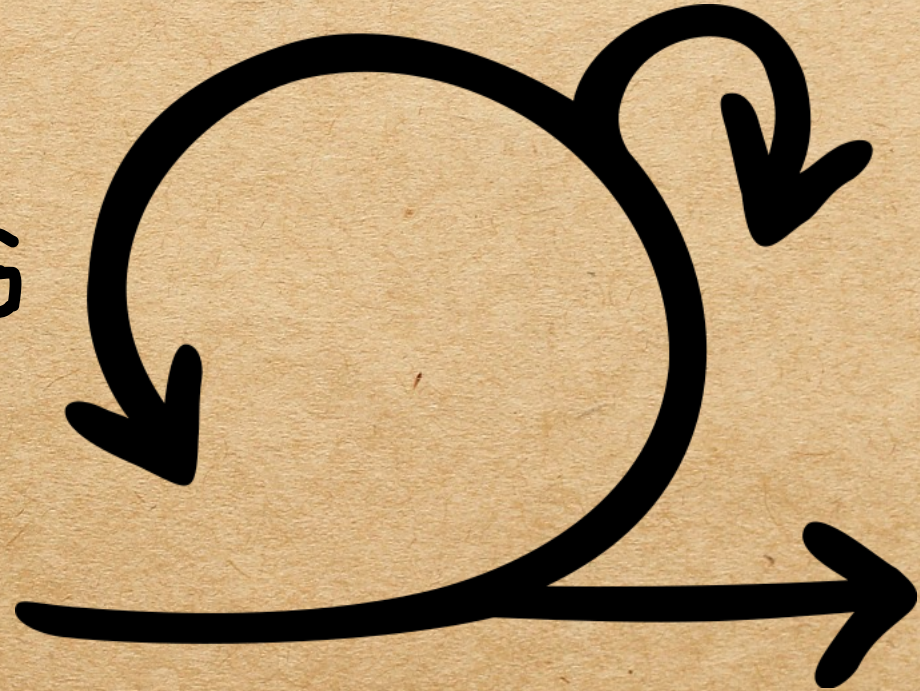
Neue Zeiten, neue Wege - Erwachsenenbildung in Bewegung

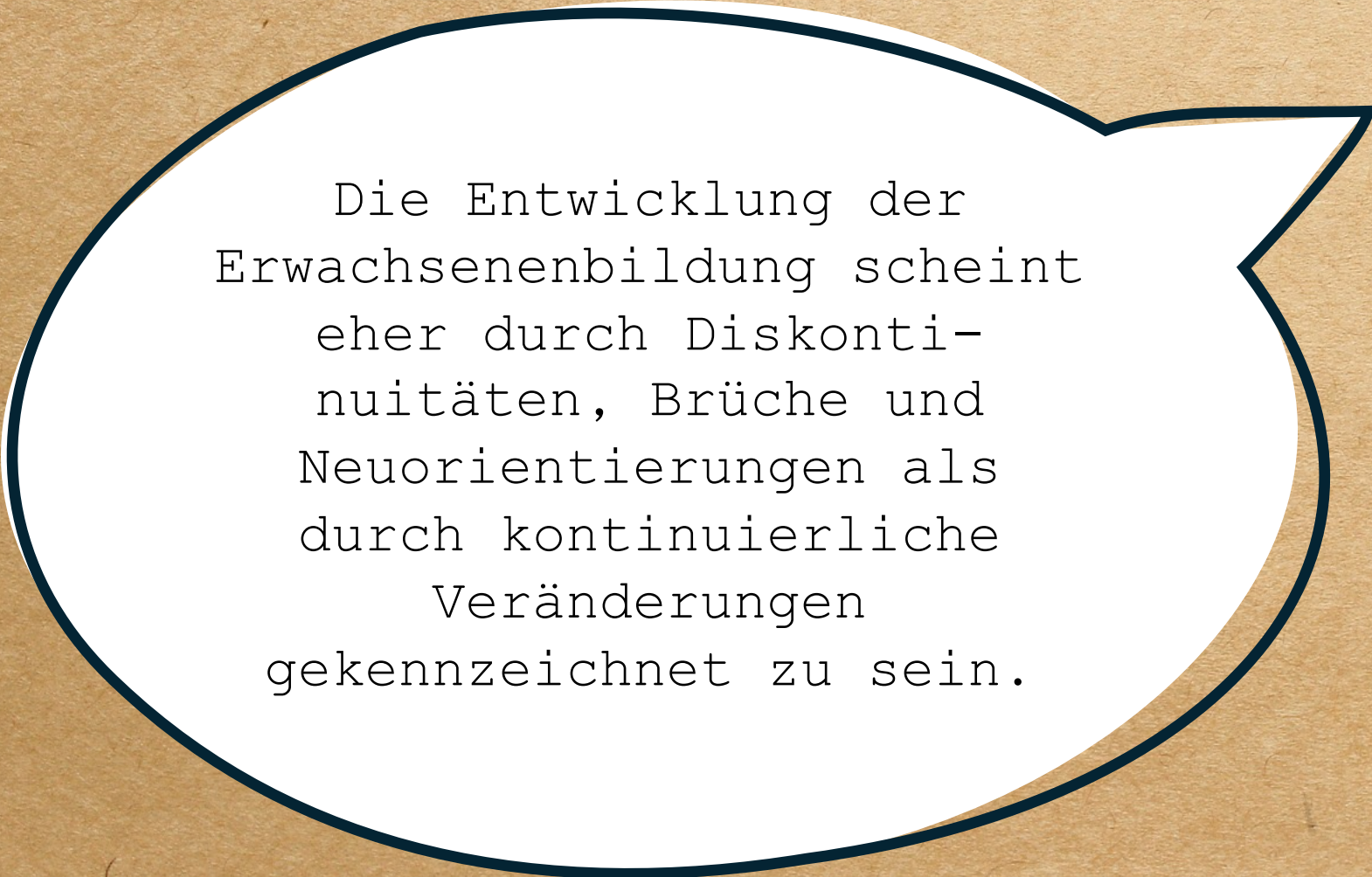
Dr.
Sandra
Schön
6.11.2024

Vortrag für den Fortbildungs-Tag aus
Anlass des 30. Jahrestages des
Internationalen Jahrs der Familie
mit dem Titel „Elternbildung
zukunftsfit gestalten“



ERWACHSENENBILDUNG IM WANDEL





Die Entwicklung der
Erwachsenenbildung scheint
eher durch Diskonti-
nuitäten, Brüche und
Neuorientierungen als
durch kontinuierliche
Veränderungen
gekennzeichnet zu sein.



Horst Siebert
(1939-2022)
im Jahr 1985

Die Entwicklung der
Erwachsenenbildung scheint
eher durch Diskonti-
nuitäten, Brüche und
Neuorientierungen als
durch kontinuierliche
Veränderungen
gekennzeichnet zu sein.

Technologien und ihre Nutzung

Abb. 1: Digitale Leittechnologien und ihre Nutzung in der Erwachsenenbildung

Leittechnologie

Computer

Internet, v.a. WWW

Web 2.0

Mobiles Internet
mobile Geräte

Nutzung in der Erwachsenenbildung

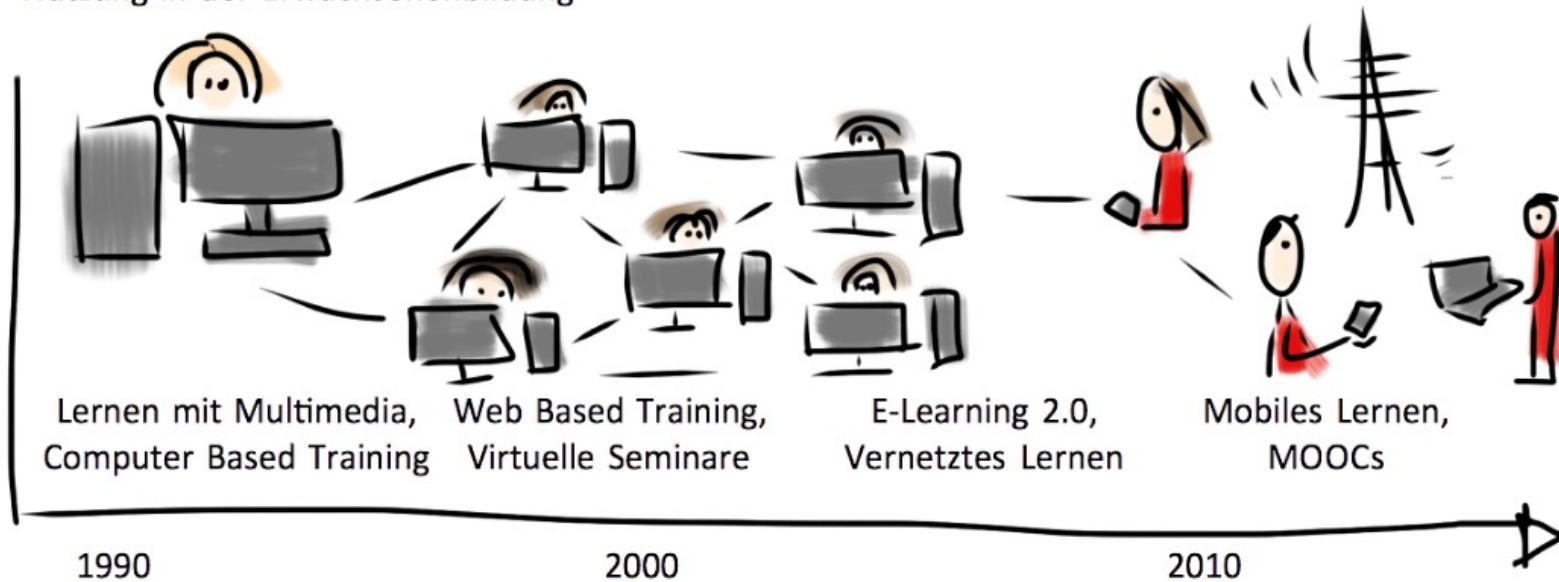
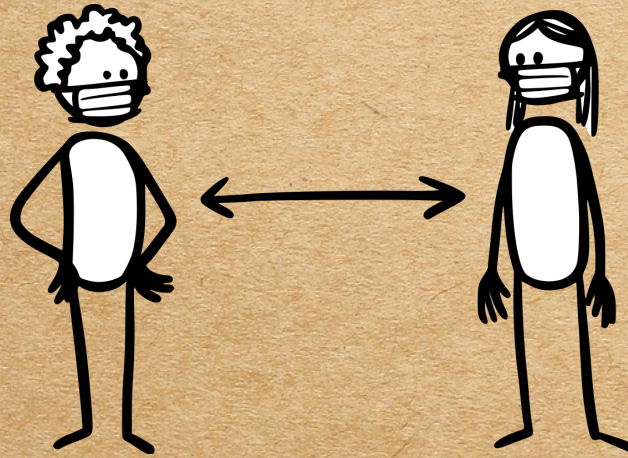


Abb. 1 aus: Röhler, David/Schön, Sandra (2017): Editorial. In: Magazin erwachsenenbildung.at. Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs. Ausgabe 30, 2017. Wien. Online im Internet: <http://www.erwachsenenbildung.at/magazin/17-30/meb17-30.pdf>. Druck-Version: Books on Demand GmbH: Norderstedt. Erschienen unter der Creative Commons Lizenz CC BY 4.0 <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.de>

... und dann kam Covid-19



Entwicklung der Teilnahmezahlen (KEBÖ-Statistik)

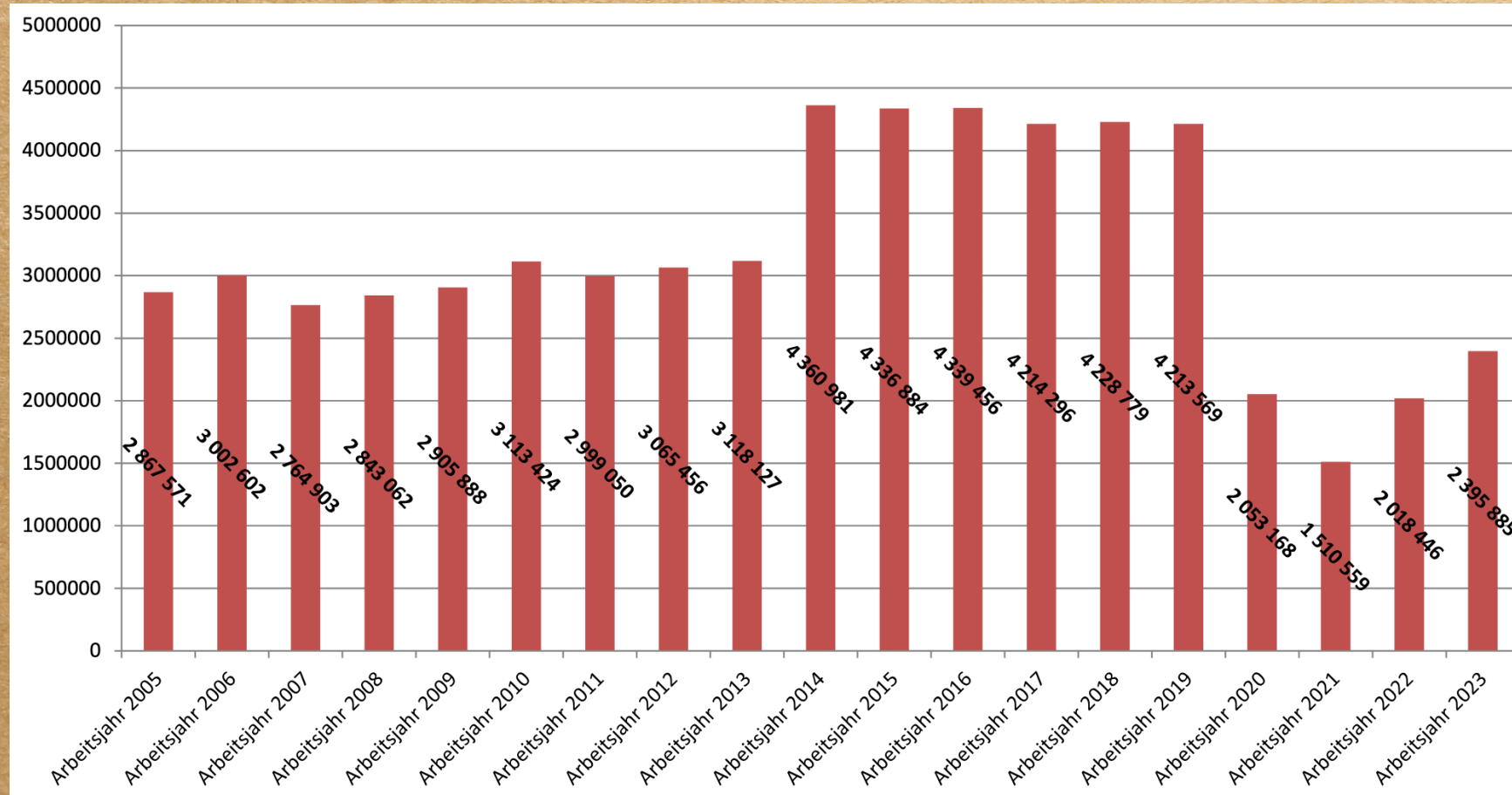
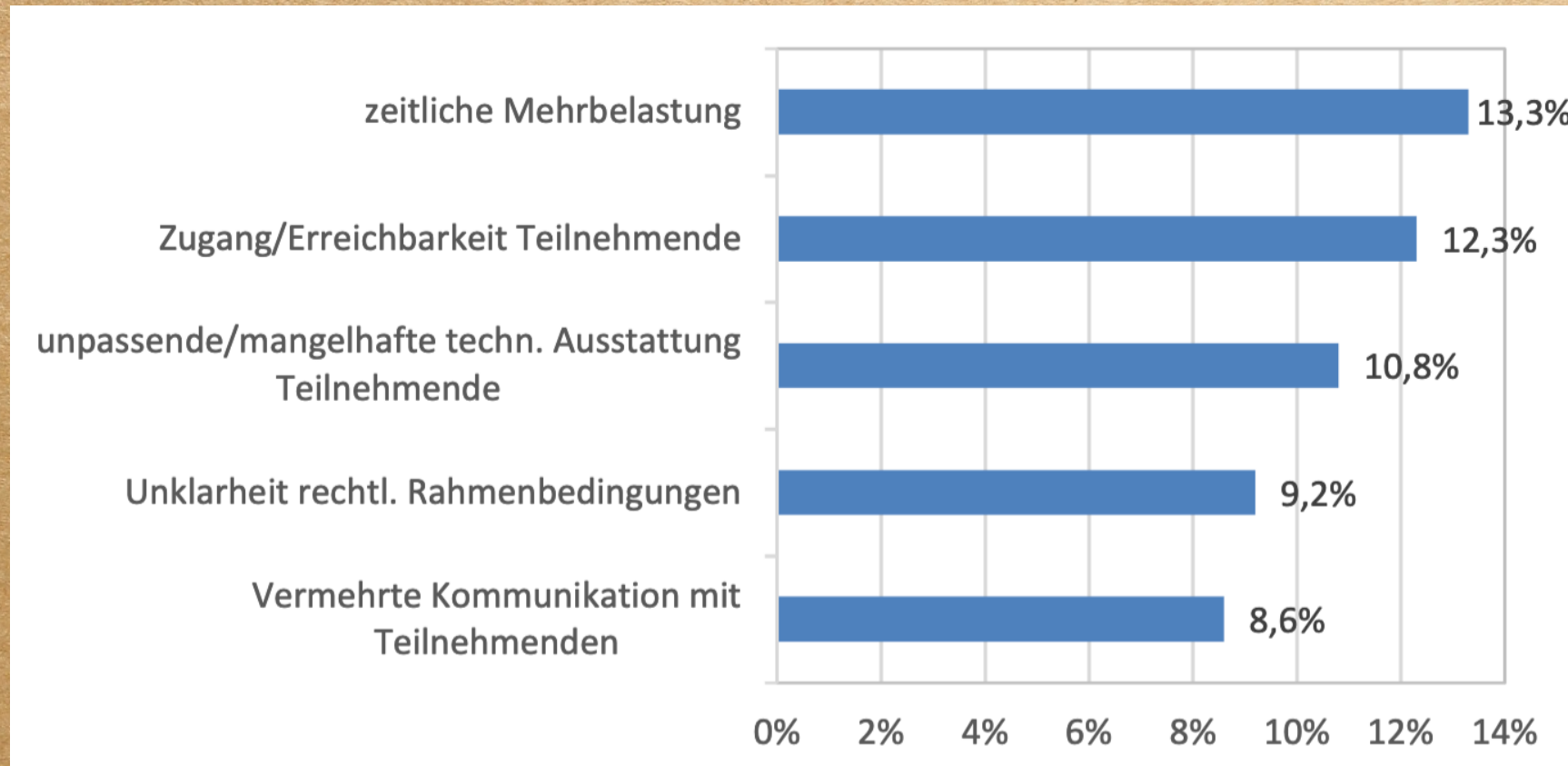


Diagramm 3 (S. 9) aus:
Bernd Wachter, John
Evers, Stefan Vater,
Peter Zwielehner
(2024). 38. Statistik-
Bericht der KEBÖ
2023.URL:
https://adulthoodeducation.at/sites/default/files/statistikberichte-auswertungen/Kebo_Sstatistik_38_0.pdf

DIE COVID-19-KRISE UND DIGITALISIERUNG DER ERWACHSENENBILDUNG



Covid-19-Blitzumfrage

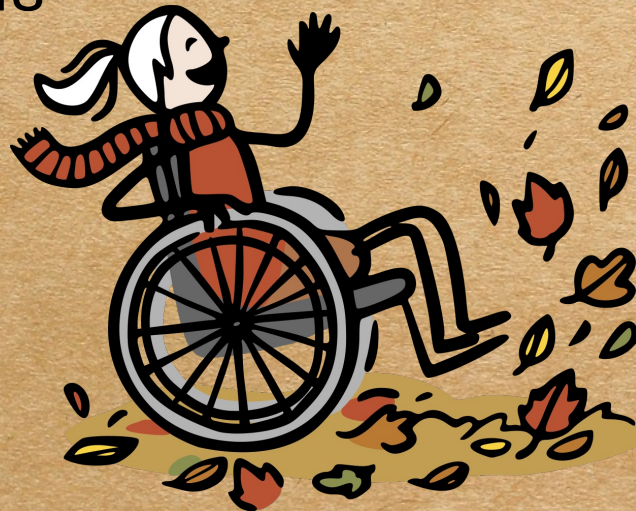


Wichtigste Herausforderungen aus Perspektive der Praktiker*innen
(Mehrfachantworten, Top 5), AAU/öibf-Covid-Blitzbefragung 2020 (PRAXIS, n= 128)

Abbildung 7: Gugitscher, Karin; Schlögl, Peter; Kandutsch, Florian; Schäfer, Sarah (2020): Existenzsicherung, Professionalisierung, Innovation und Digitalisierung in der Österreichischen Erwachsenenbildung im Kontext der Covid-19-Pandemie. Bericht zu einer explorativen Umfrage im Herbst 2020. Projektbericht Österreichisches Institut für Berufsbildungsforschung (öibf) und der Universität Klagenfurt. Wien: öibf.

Anmerkungen aus der Praxis einer "digitalisierten Erwachsenenbilderin"

- Die technische Teilnahme – eine Ressourcenfrage
- Körperlichkeit versus Kühle im Kontakt
- Das Schöne ... die Partizipation



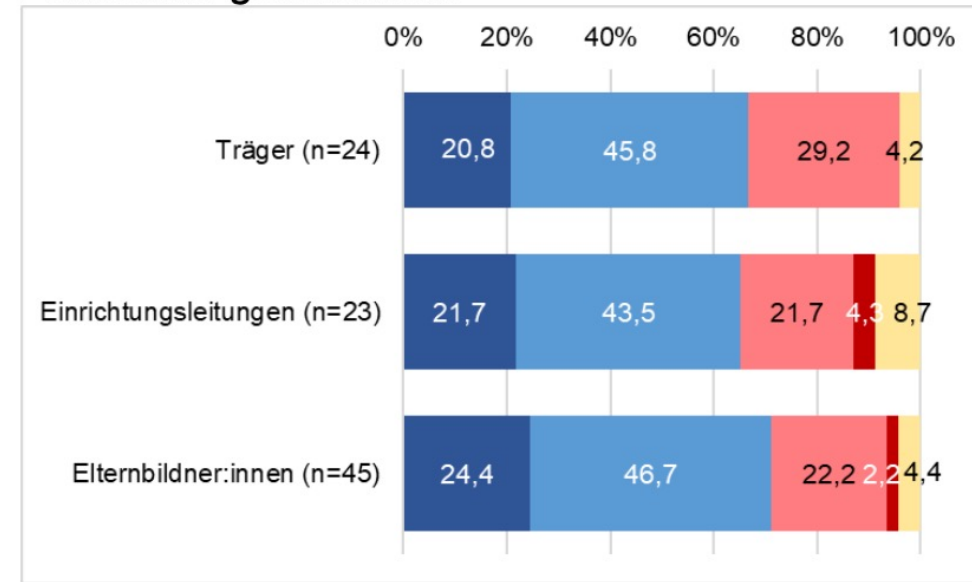
Überschriften aus dem Beitrag
von Strutzmann, Andrea (2022):
jitsi...zoom... and so on.
Anmerkungen aus der Praxis
einer „digitalisierten
Erwachsenenbildnerin“. In:
Magazin erwachsenenbildung.at.
Das Fachmedium für Forschung,
Praxis und Diskurs, Ausgabe 44-
45. Online:
[https://erwachsenenbildung.at/
magazin/ausgabe-44-45](https://erwachsenenbildung.at/magazin/ausgabe-44-45).

DIE COVID-19-KRISE UND DIGITALISIERUNG DER ELTERNBILDUNG

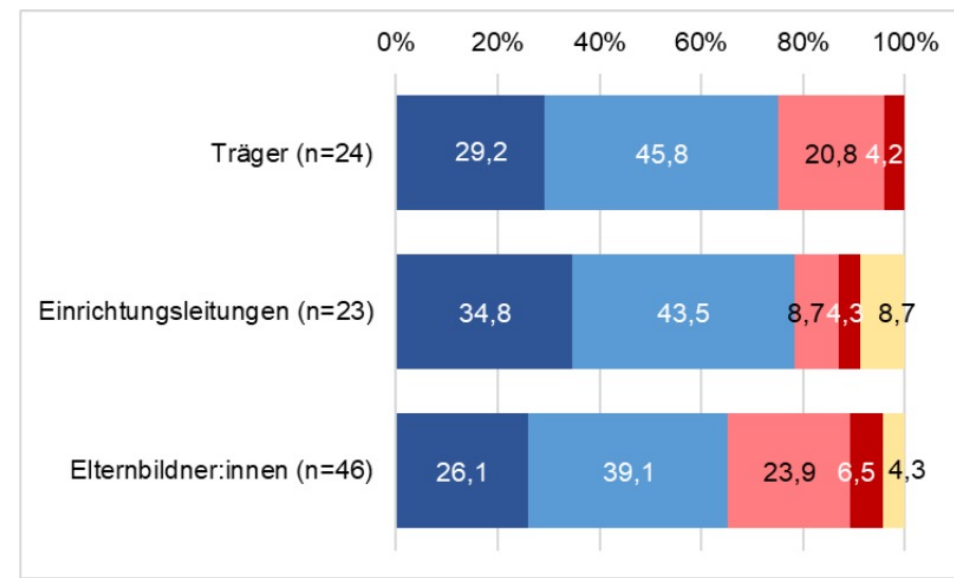


Elternbildung: Veränderungen durch Covid-19-Krise

„Es ist zu nachhaltigen Veränderungen durch die Pandemie gekommen.“



„Es gibt kein Zurück zu Vor-Corona-Zeiten.“



■ stimme sehr zu ■ stimme eher zu ■ stimme eher nicht zu
■ stimme nicht zu ■ weiß nicht/keine Antwort

Abb. 38, S. 47: Konsequenzen für die Elternbildung als solche, differenziert nach Befragungs-Gruppen. Aus: Buchebner-Ferstl, Sabine; Geserick, Christine (2024): Neue Wege in der Elternbildung. Erfahrungen mit digitalen Formaten und Vermittlungswegen. Wien: Österreichisches Institut für Familienforschung (ÖIF-Forschungsbericht 51). DOI: 10.25365/phaidra.482

Welches Setting eignet sich besser für welche Ziele aus Sicht der Kursleiter:innen/Referent:innen?

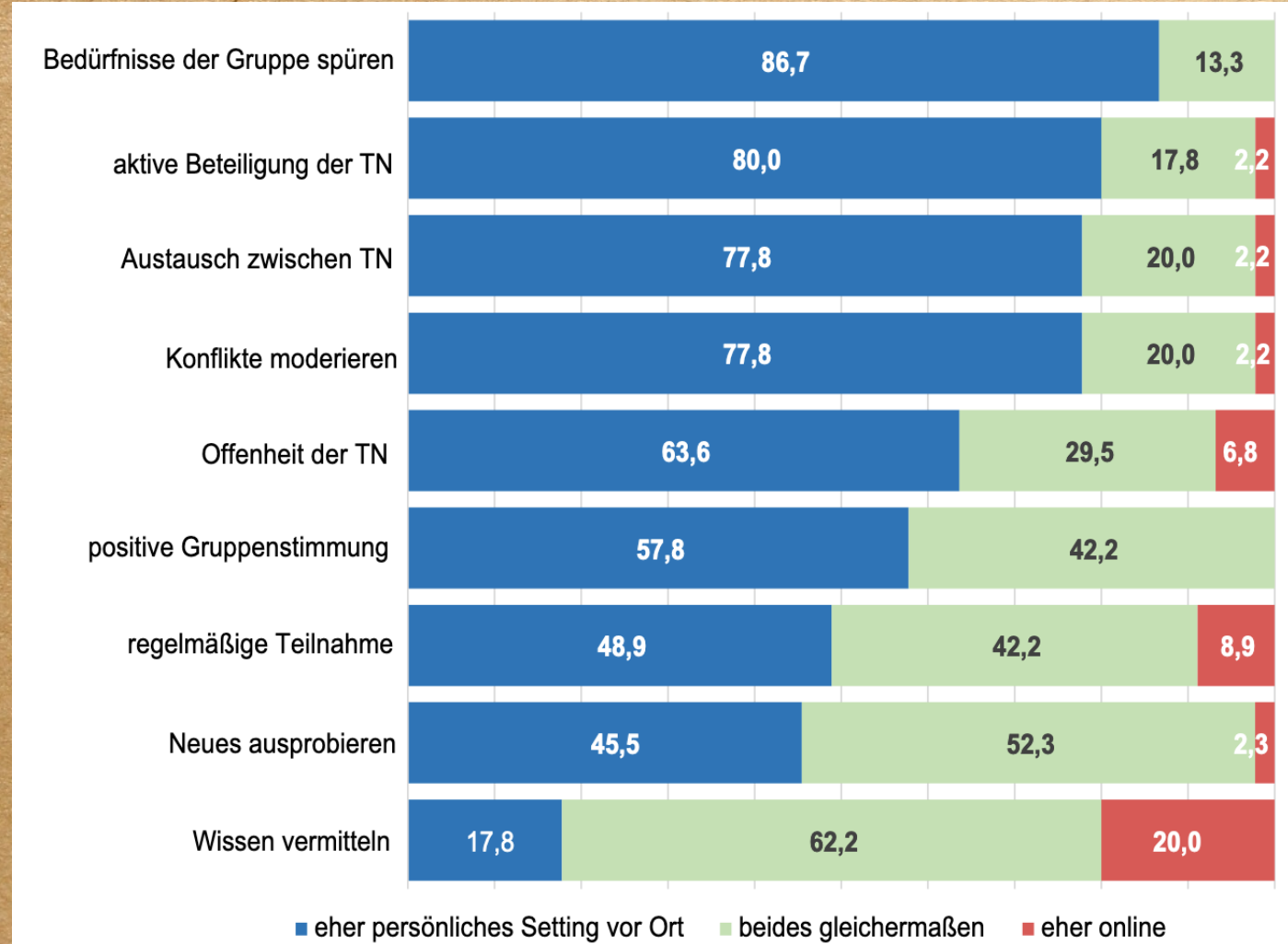


Abbildung 1, aus: Buchebner-Ferstl, Sabine (2024). Neue Wege in der Elternbildung, Erfahrungen mit digitalen Formaten und Vermittlungswegen. In: beziehungsweise, Informationsdienst des Österreichischen Instituts für Familienforschung, Juni-September 2024, 1-4. URL: https://www.oif.ac.at/fileadmin/user_upload/p_oif/beziehungswiese/2024/_bzw_Juni-Sept_2024.pdf

Welches Setting eignet sich besser für welche Ziele aus Sicht der Kursleiter:innen/Referent:innen?

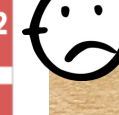
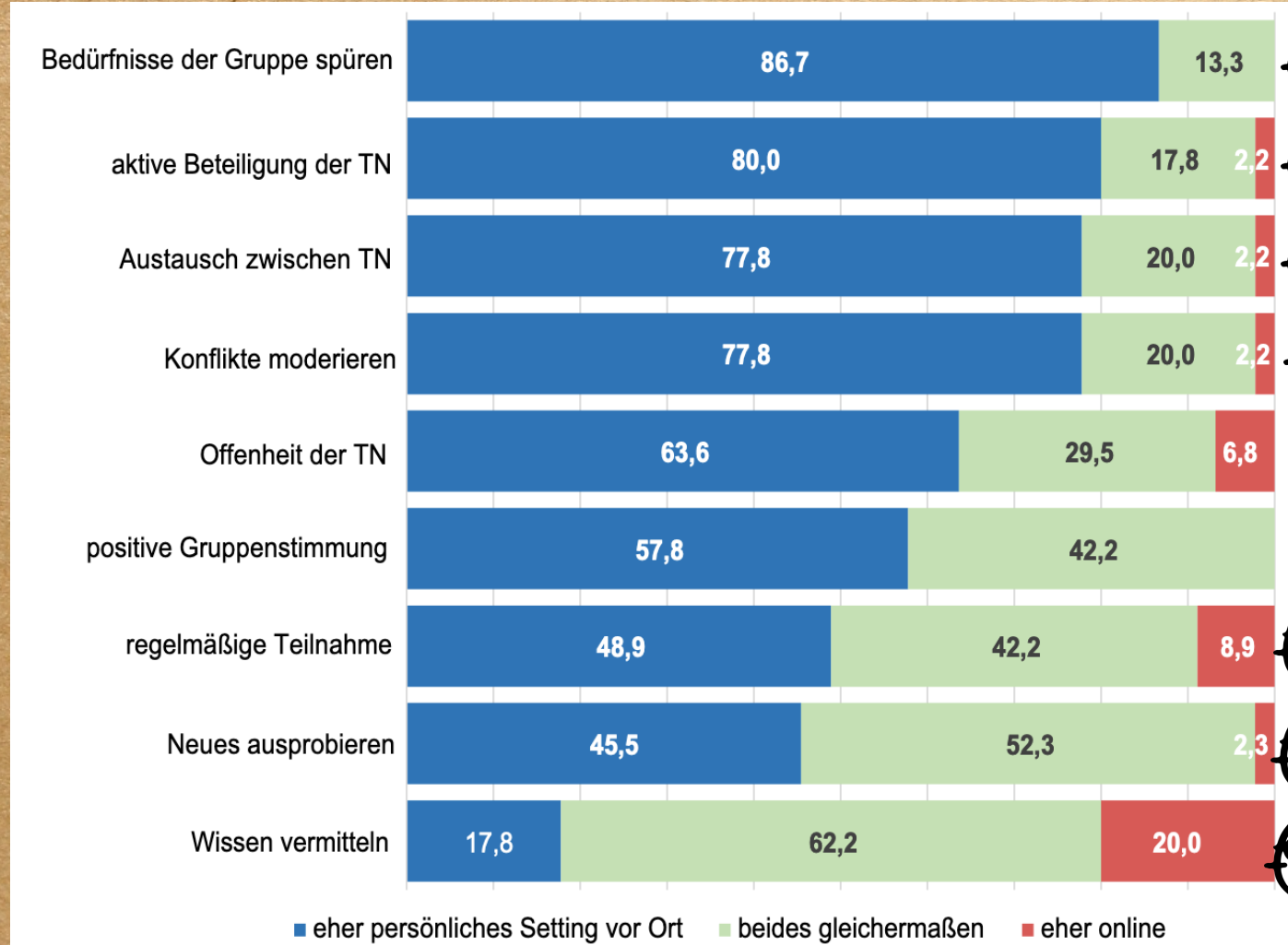


Abbildung 1, aus: Buchebner-Ferstl, Sabine (2024). Neue

Wege in der Elternbildung, Erfahrungen mit digitalen

Formaten und

Vermittlungswegen. In:

beziehungswise,

Informationsdienst des

Österreichischen Instituts für

Familienforschung, Juni-

September 2024, 1-4. URL:

https://www.oif.ac.at/fileadmin/user_upload/p_oif/beziehungsw

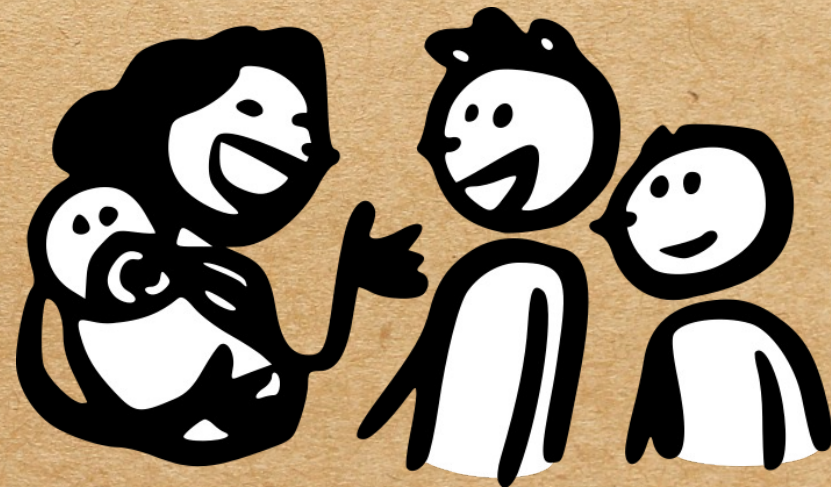
eise/2024/_bzw_Juni-

Sept_2024.pdf

Virtuelle Eltern-Kind-Gruppen?

Nicht von ungefähr haben sich virtuelle Eltern-Kind-Gruppen zu keinem Zeitpunkt als konkurrenzfähige Modelle zu Präsenzveranstaltungen etablieren können. Warum das so ist, wird deutlich, wenn man sich mit den Zielen, welche hinter den Eltern-Kind-Gruppen stehen, auseinandersetzt. Die Entwicklung sozialer und kommunikativer Kompetenzen, die Fähigkeit, sich in eine Gruppe einzufügen, das Gefühl der Zugehörigkeit zu einer Gemeinschaft – all dies kann in diesem sehr frühen Alter nur durch den unmittelbaren Kontakt der Kinder untereinander stattfinden. Ebenso kann das Potenzial, welches das freie Spiel für die kindliche Entwicklung bietet, nicht ausgeschöpft werden.

Buchebner-Ferstl, Sabine (2024). Neue Wege in der Elternbildung, Erfahrungen mit digitalen Formaten und Vermittlungswegen. In: beziehungsweise, Informationsdienst des Österreichischen Instituts für Familienforschung, Juni-September 2024, 1-4. URL: https://www.oif.ac.at/fileadmin/user_upload/p_oif/beziehungsweise/2024/_bzw_Juni-Sept_2024.pdf



Elternbildung: Online-Vorträge und Workshops etablieren sich



Buchebner-Ferstl, Sabine; Geserick, Christine (2024):
Neue Wege in der Elternbildung.
Erfahrungen mit
digitalen Formaten und
Vermittlungswegen. Wien:
Österreichisches Institut für
Familienforschung (ÖIF-
Forschungsbericht 51). DOI:
[10.25365/phaidra.482](https://doi.org/10.25365/phaidra.482)

Elternbildung: Positive Auswirkungen der Covid-19-Krise in Bezug auf Digitalisierung

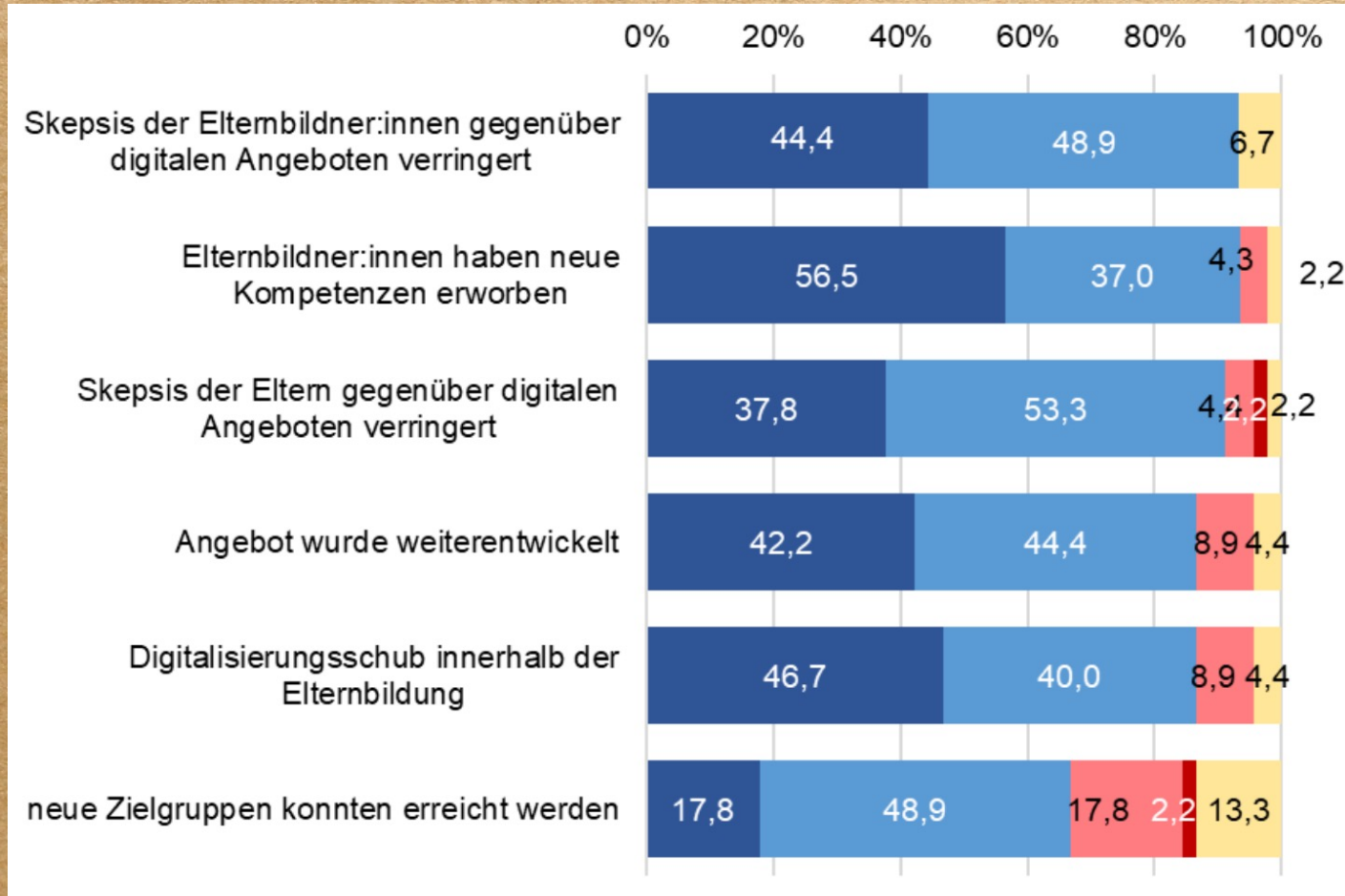


Abb. 39, S. 48: Positive Auswirkungen der Pandemie (Kursleiter:innen und Referent:innen), n=46, Aus: Buchebner-Ferstl, Sabine; Geserick, Christine (2024): Neue Wege in der Elternbildung. Erfahrungen mit digitalen Formaten und Vermittlungswegen. Wien: Österreichisches Institut für Familienforschung (ÖIF-Forschungsbericht 51). DOI: 10.25365/phaidra.482

Digitales Angebot als Ergänzung, nicht Ersatz

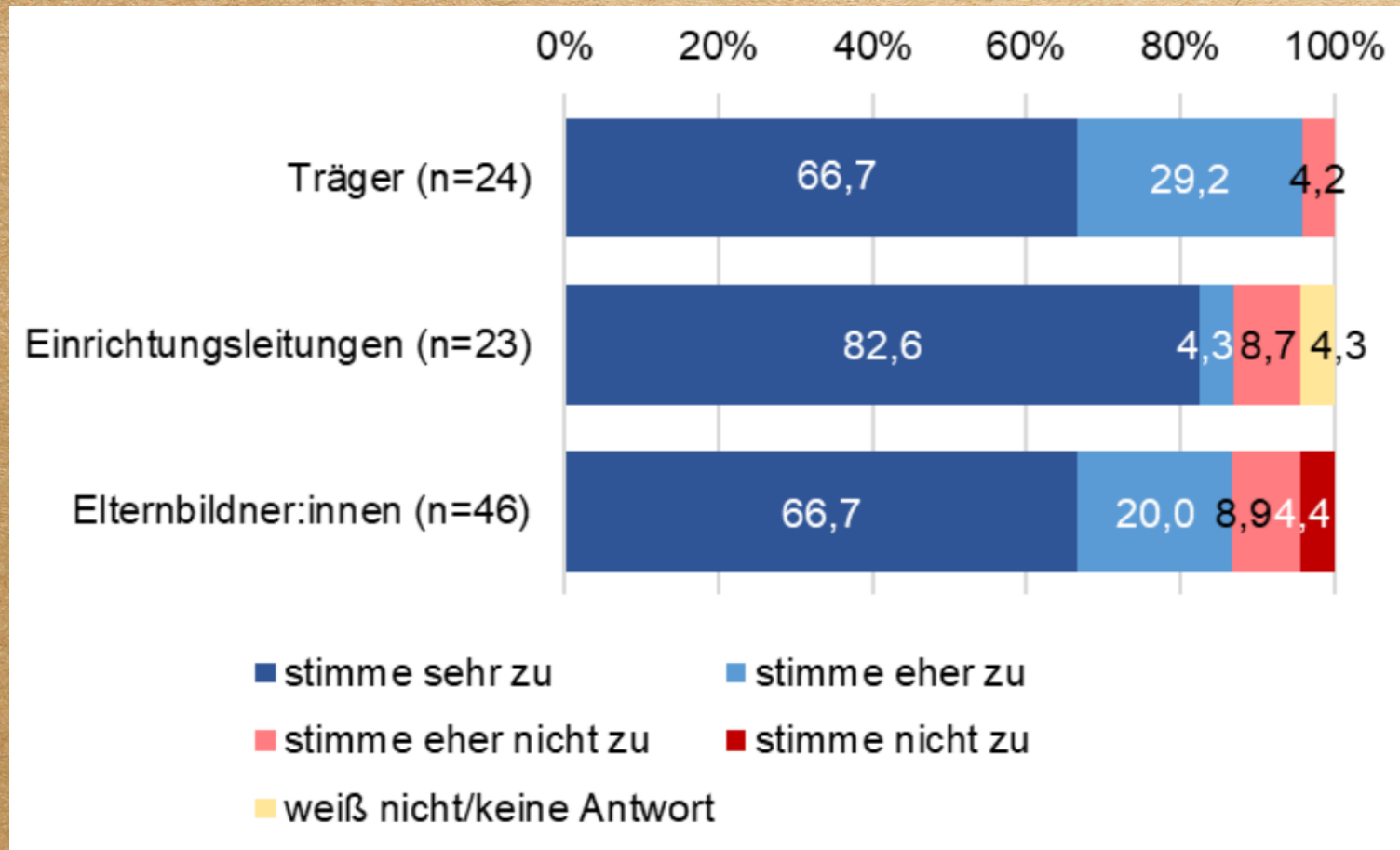


Abb. 42, S. 52: Zustimmung zur Aussage „Digitale Angebote zur Ergänzung, kein Ersatz für Präsenz“, differenziert nach Befragungsgruppen. Aus: Buchebner-Ferstl, Sabine; Geserick, Christine (2024): Neue Wege in der Elternbildung. Erfahrungen mit digitalen Formaten und Vermittlungswegen. Wien: Österreichisches Institut für Familienforschung (ÖIF-Forschungsbericht 51). DOI: 10.25365/phaidra.482

In fünf Jahren ...

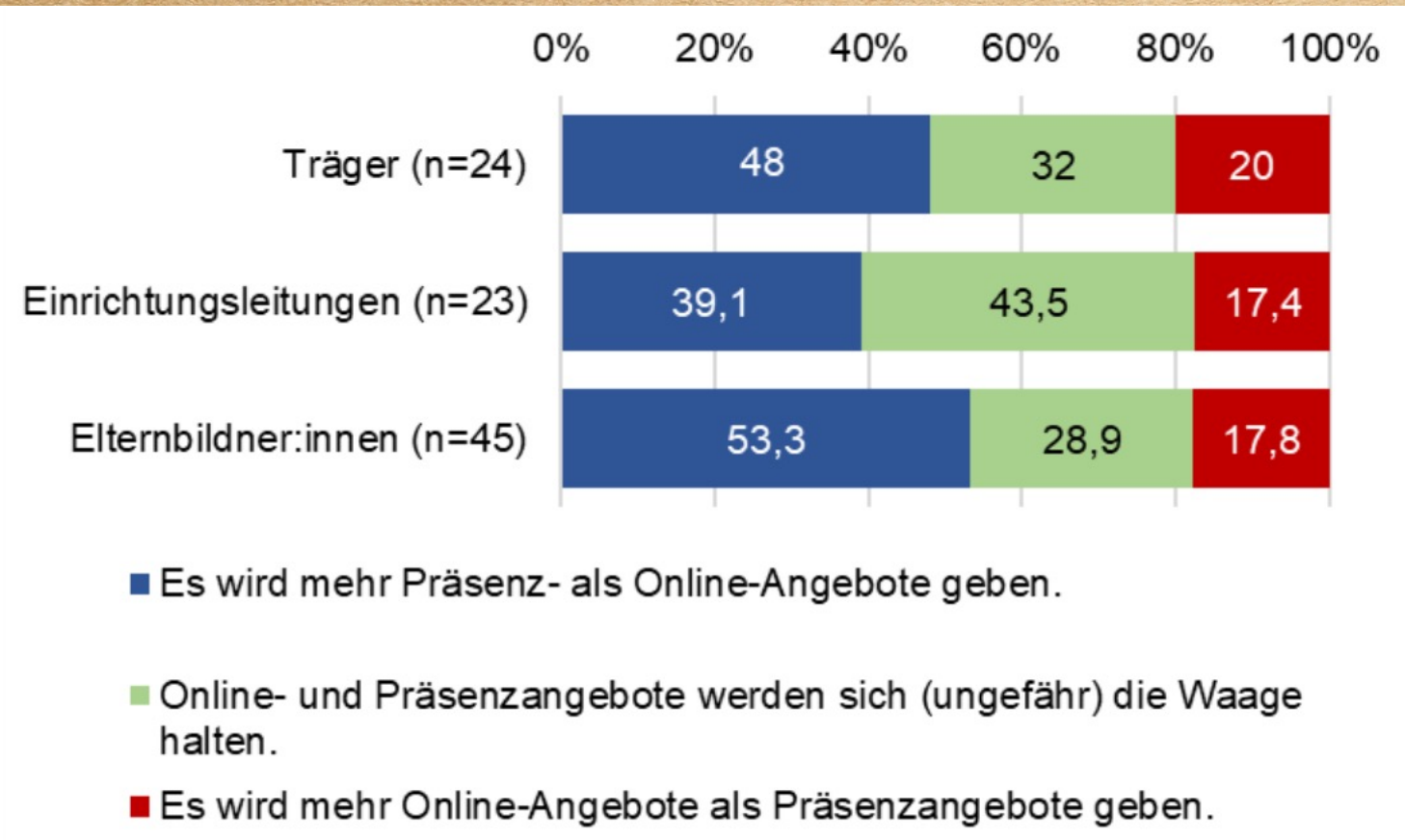


Abb. 43, S. 55: Einschätzung der Verteilung von Präsenz- und Onlineangeboten in der Elternbildung in fünf Jahren, differenziert nach Befragungsgruppen Aus: Buchebner-Ferstl, Sabine; Geserick, Christine (2024): Neue Wege in der Elternbildung. Erfahrungen mit digitalen Formaten und Vermittlungswegen. Wien: Österreichisches Institut für Familienforschung (ÖIF-Forschungsbericht 51). DOI: 10.25365/phaidra.482

Veränderungen auf verschiedenen Ebenen

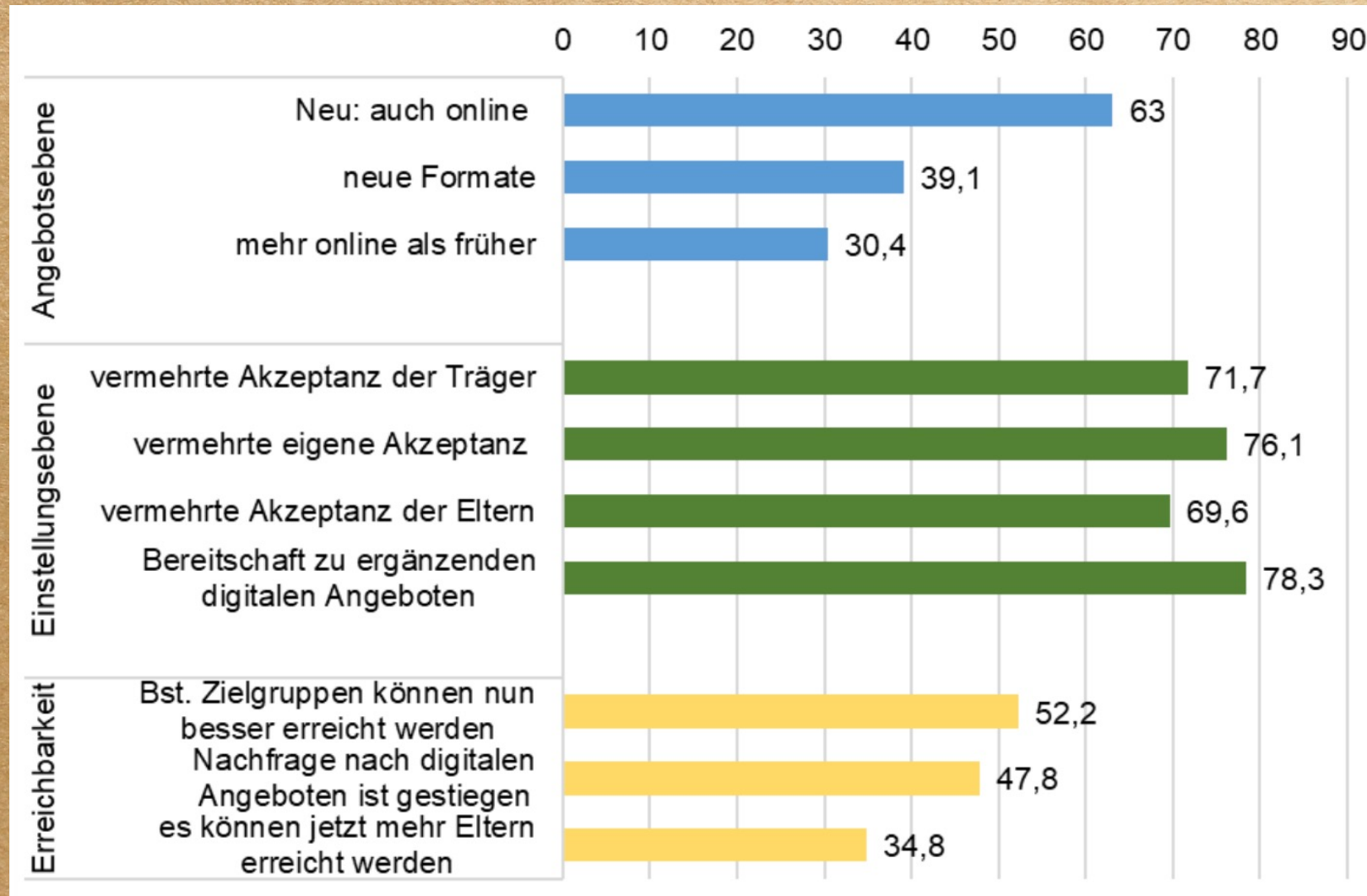


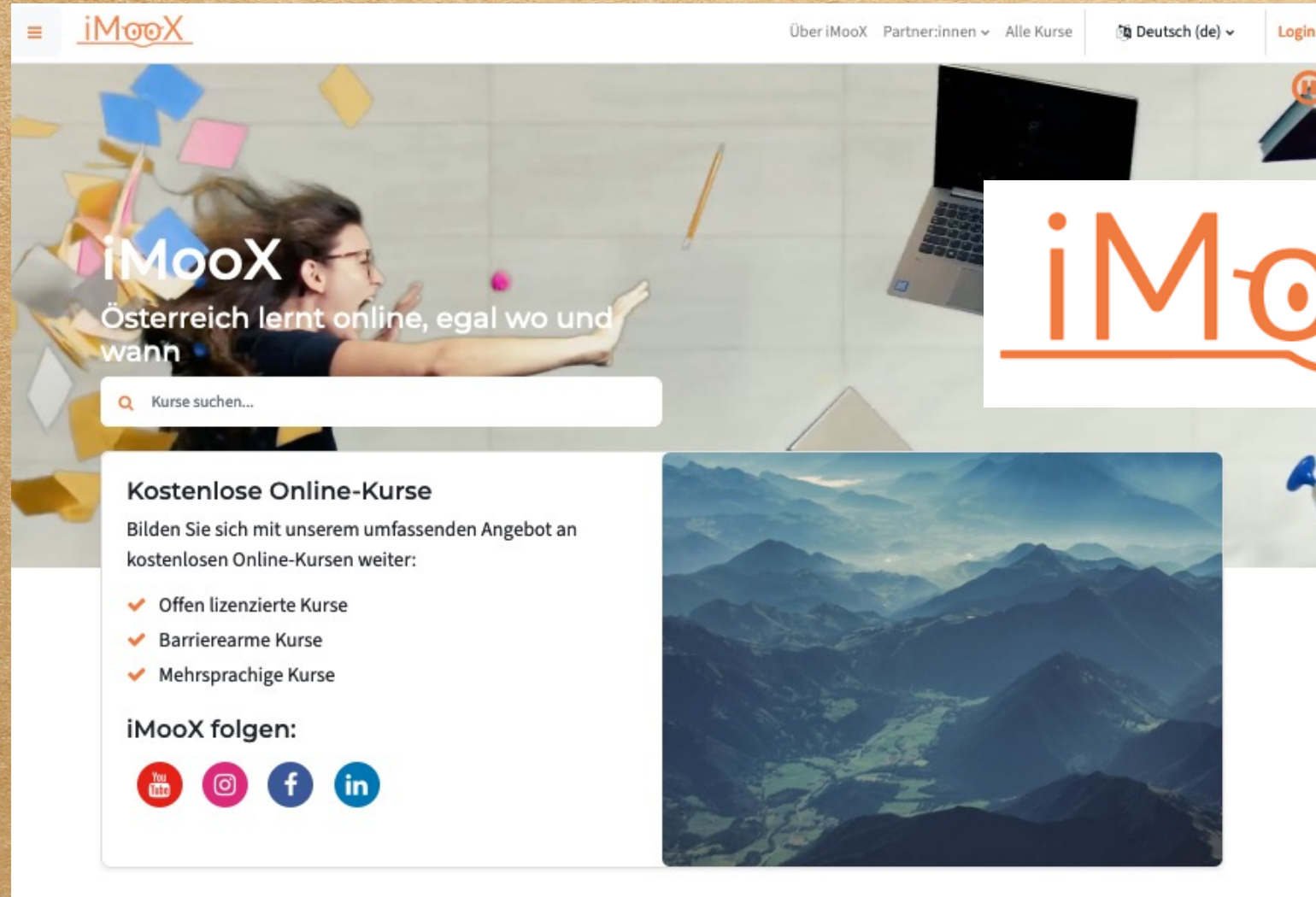
Abb. 37, S. 45:
Veränderungen auf verschiedenen Ebenen aus Sicht der Kursleiter:innen und Referent:innen, Angaben in Prozent n=46, Aus: Buchebner-Ferstl, Sabine; Geserick, Christine (2024): Neue Wege in der Elternbildung. Erfahrungen mit digitalen Formaten und Vermittlungswegen. Wien: Österreichisches Institut für Familienforschung (ÖIF-Forschungsbericht 51). DOI: 10.25365/phaidra.482

EINSICHTEN ZUR
DIGITALEN EB
AUS PERSPEKTIVE DER
PLATTFORM iMooX.at







iMooX.at: Die nationale MOOC-Plattform

Massive
Open
Online
Course



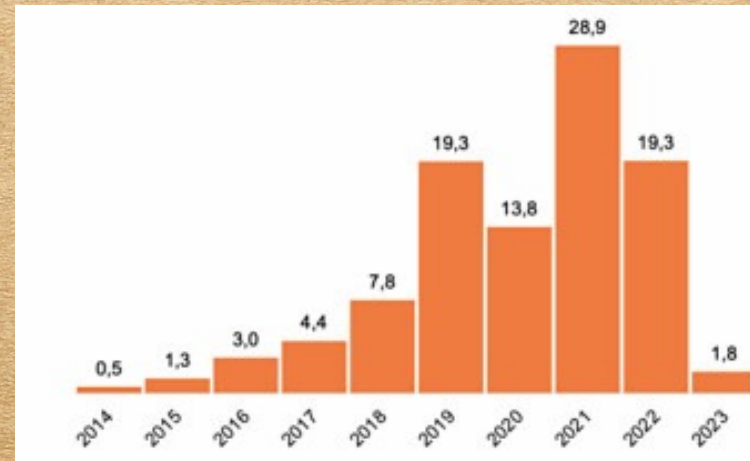
iMooX.at: Die nationale MOOC-Plattform

- Kostenfrei
- Alle Kurse von Hochschullehrenden gestaltet
- Betrieben von der TU Graz
- GDPR-konform
- Offen lizenziert (Offene Bildungsressourcen)
- Seit 2014

			
DE	DE	DE	DE
Betreuer Kurs	Betreuer Kurs	Betreuer Kurs	Betreuer Kurs
Digitale Kompetenzen für Studienanfänger:innen (2024/25)	Unterrichten wie ein Champion. Unterrichtstechniken und Classroom Management	Digitales Leben 5	Gesellschaftliche Aspekte der Informationstechnologie (2024/25)
Technische Universität Graz	KPH Wien/Krems, Teach For Austria	Universität Wien	Technische Universität Graz
★★★★★	★★★★★	★★★★★	★★★★★
€ Gratis	€ Gratis	€ Gratis	€ Gratis
Startdatum: 14.10.2024	Startdatum: 14.10.2024	Startdatum: 07.10.2024	Startdatum: 07.10.2024
Enddatum: -	Enddatum: -	Enddatum: -	Enddatum: -
285	546	176	243
EINSCHREIBEN	EINSCHREIBEN	EINSCHREIBEN	EINSCHREIBEN

Rückmeldungen aus 9 Jahren...

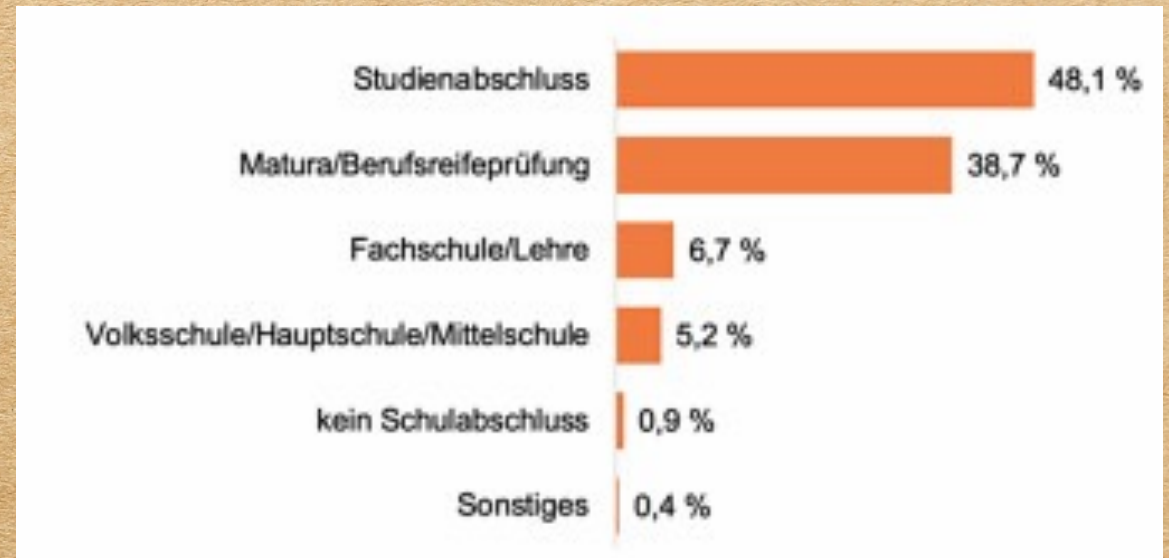
Jahr	Kurse	Jahr	Kurse
2014	5	2019	27
2015	4	2020	17
2016	10	2021	31
2017	8	2022	45
2018	16	2023	14



Anzahl der einbezogenen Kurse je Jahr (links) bzw. Verteilung der Fragebögen (rechts) der analysierten Befragung von Teilnehmer*innen auf der Plattform iMooX.at zwischen 2014 und 2023 (n=29.406 Fragebögen)

Abbildungen 1 und 2 aus Schön, S., Ebner, M., Mair, B., & Edelsbrunner, S. (2024). Online-Lernort iMooX.at: neun Jahre Onlinekurse auf der nationalen österreichischen MOOC-Plattform. *Die österreichische Volkshochschule*, 74(281). <https://magazin.vhs.or.at/magazin/2023-2/281-winter-202324/schwerpunkt-lernraeume-und-lernorte/online-lernort-imoox-at-neun-jahre-onlinekurse-auf-der-nationalen-oesterreichischen-mooc-plattform/>

Berufliche Situation sowie höchster Bildungsabschluss der Teilnehmer*innen an MOOCs bei iMooX.at



Abbildungen 3 und 4 aus Schön, S., Ebner, M., Mair, B., & Edelsbrunner, S. (2024). Online-Lernort iMooX.at: neun Jahre Onlinekurse auf der nationalen österreichischen MOOC-Plattform. *Die österreichische Volkshochschule*, 74(281). <https://magazin.vhs.or.at/magazin/2023-2/281-winter-202324/schwerpunkt-lernraeume-und-lernorte/online-lernort-imoox-at-neun-jahre-onlinekurse-auf-der-nationalen-oesterreichischen-mooc-plattform/>

Geschlecht und Wohnort der Teilnehmer:innen

Geschlecht	%	n
weiblich	62,4	17.484
männlich	36,8	10.303
anderes	0,9	247



Abbildungen 5 und 6 aus Schön, S., Ebner, M., Mair, B., & Edelsbrunner, S. (2024). Online-Lernort iMooX.at: neun Jahre Onlinekurse auf der nationalen österreichischen MOOC-Plattform. *Die österreichische Volkshochschule*, 74(281). <https://magazin.vhs.or.at/magazin/2023-2/281-winter-202324/schwerpunkt-lernaeume-und-lernorte/online-lernort-imoox-at-neun-jahre-onlinekurse-auf-der-nationalen-oesterreichischen-mooc-plattform/>

Gründe für die Teilnahme an Online-Kursen auf der Plattform iMooX.at zwischen 2014 und 2023 (n=24.044 Fragebögen)



Abbildung 7 aus Schön, S., Ebner, M., Mair, B., & Edelsbrunner, S. (2024). Online-Lernort iMooX.at: neun Jahre Onlinekurse auf der nationalen österreichischen MOOC-Plattform. *Die österreichische Volkshochschule*, 74(281).

<https://magazin.vhs.or.at/magazin/2023-2/281-winter-202324/schwerpunkt-lernraeume-und-lernorte/online-lernort-imoox-at-neun-jahre-onlinekurse-auf-der-nationalen-oesterreichischen-mooc-plattform/>

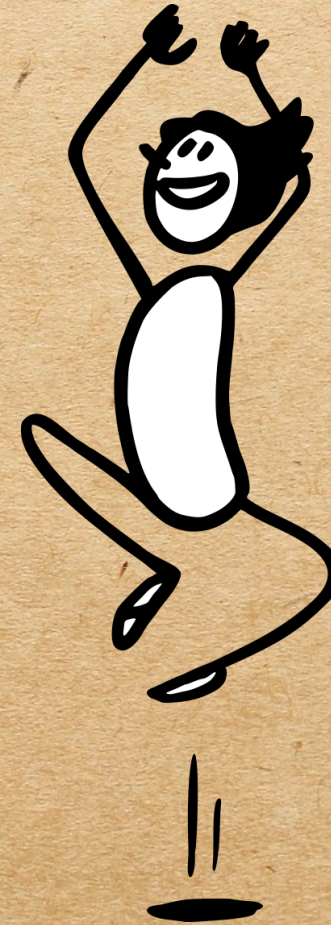
Warum Online-Kurse optimal sind...



(kostenfrei)

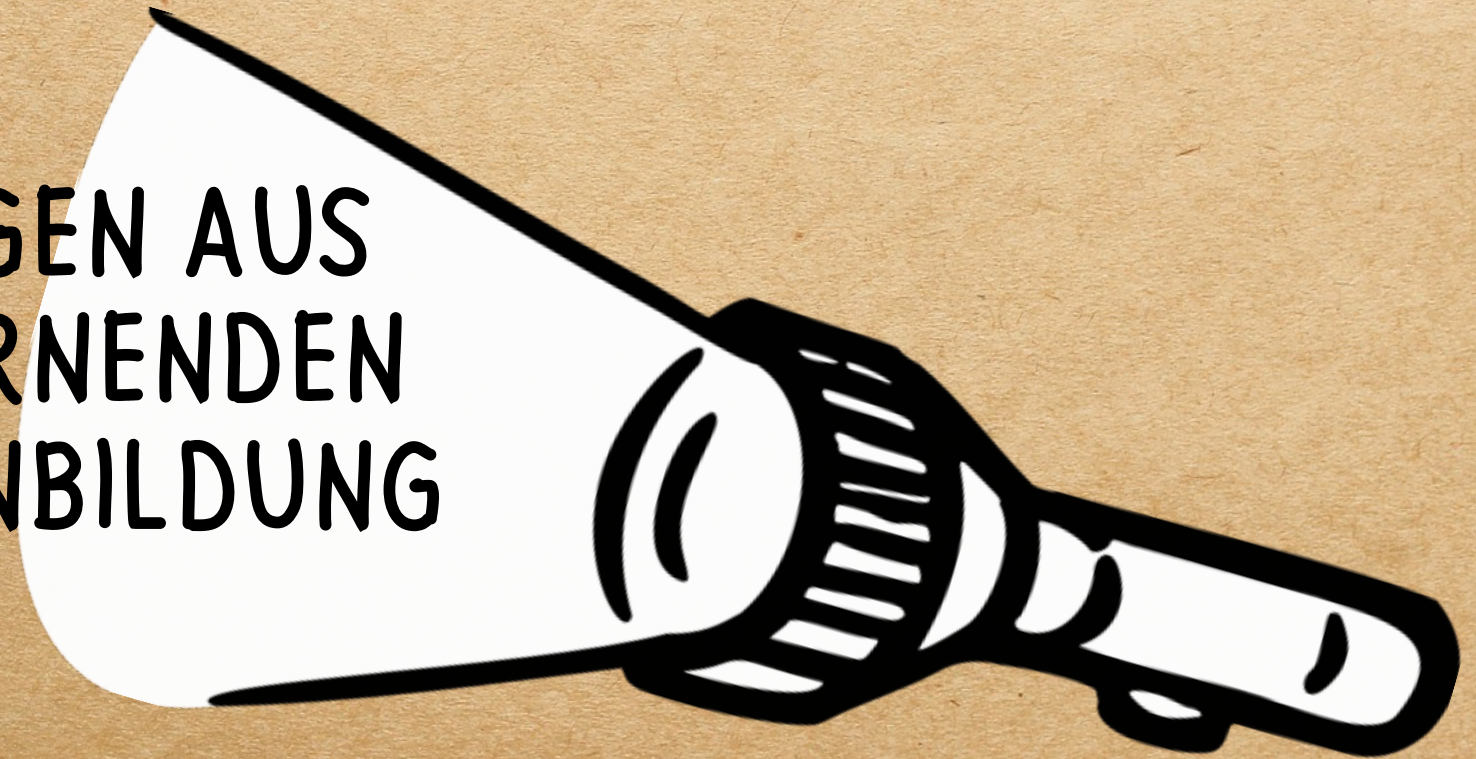
Abbildung 8 aus Schön, S., Ebner, M., Mair, B., & Edelsbrunner, S. (2024). Online-Lernort iMooX.at: neun Jahre Onlinekurse auf der nationalen österreichischen MOOC-Plattform. *Die österreichische Volkshochschule*, 74(281). <https://magazin.vhs.or.at/magazin/2023-2/281-winter-202324/schwerpunkt-lernraeume-und-lernorte/online-lernort-imoox-at-neun-jahre-onlinekurse-auf-der-nationalen-oesterreichischen-mooc-plattform/>

Außerdem wurde gesagt...



Abbildungen 3 und 4 aus Schön, S., Ebner, M., Mair, B., & Edelsbrunner, S. (2024). Online-Lernort iMooX.at: neun Jahre Onlinekurse auf der nationalen österreichischen MOOC-Plattform. *Die österreichische Volkshochschule*, 74(281). <https://magazin.vhs.or.at/magazin/2023-2/281-winter-202324/schwerpunkt-lernraeume-und-lernorte/online-lernort-imoox-at-neun-jahre-onlinekurse-auf-der-nationalen-oesterreichischen-mooc-plattform/>

VERÄNDERUNGEN AUS
SICHT DER LERNENDEN
IN DER ELTERNBILDUNG



Veränderungen

Angebote online
nehmen zu

Ausstattung ist
besser /
vorhanden

Haben Erfahrung mit
virtuellen
Lernangeboten





lernen
sozial-
konstruktiv

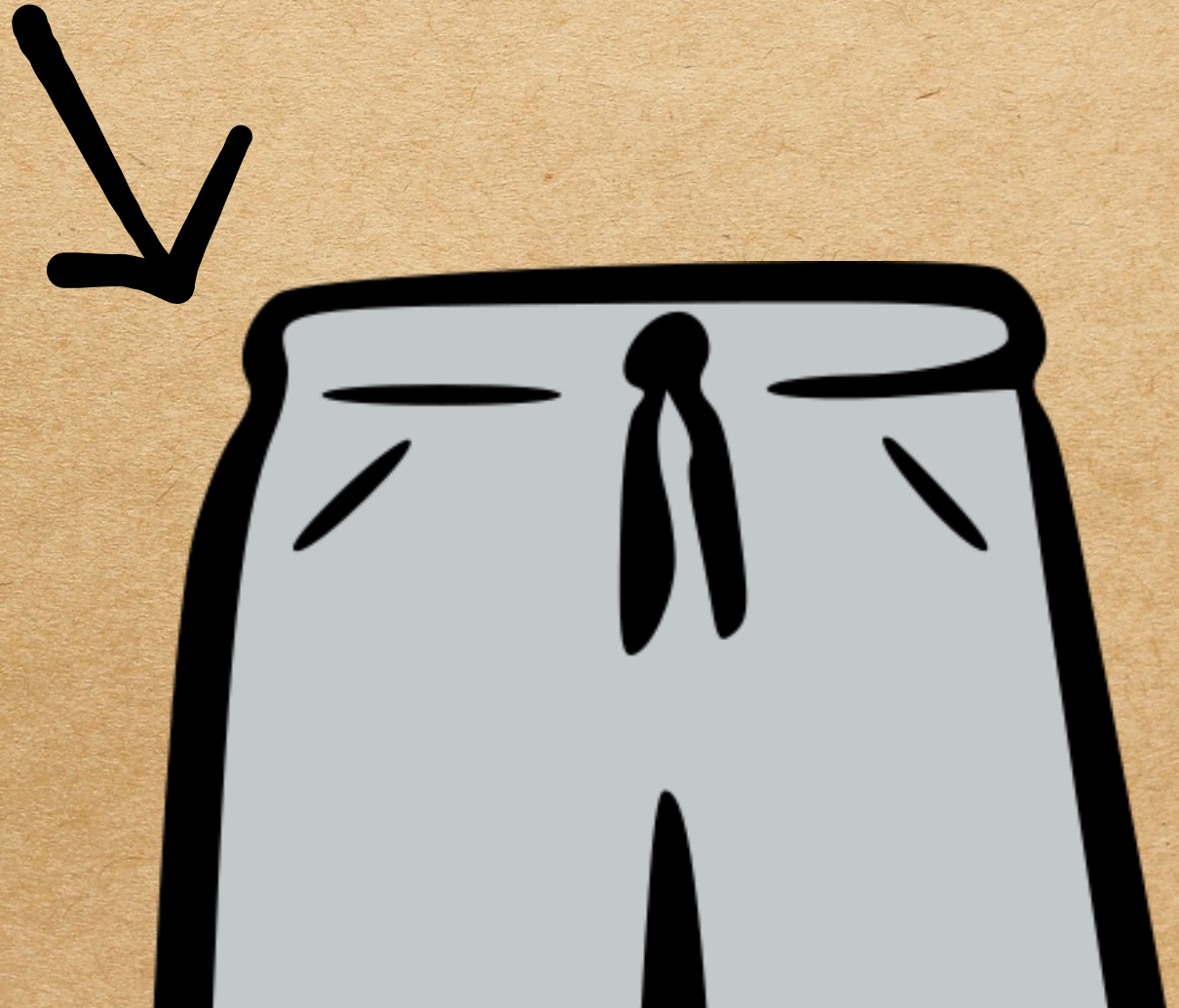
haben
Betreuungs-
pflichten

haben individuelle
Bedürfnisse, Interessen,
Vorwissen

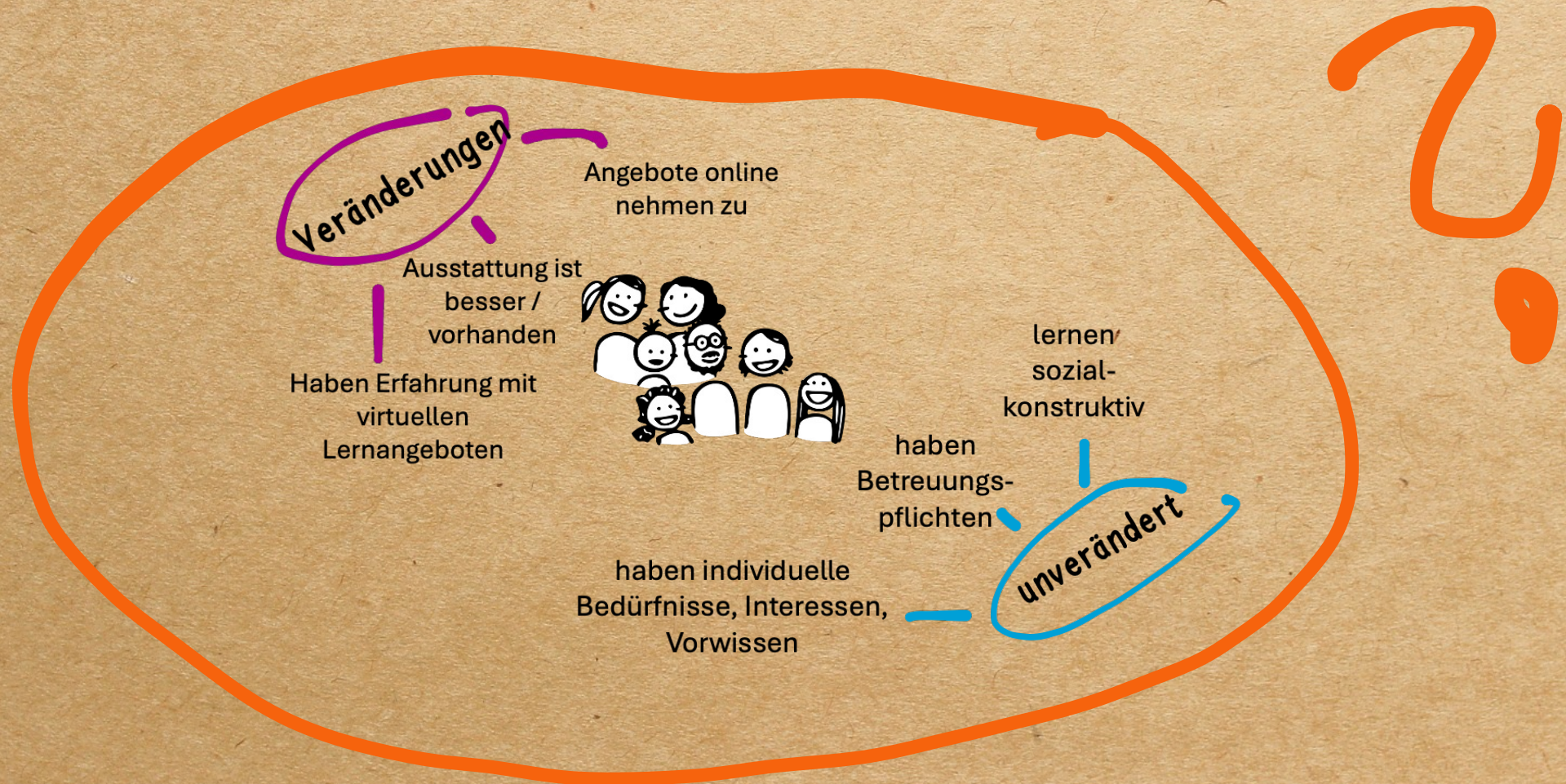
unverändert

Information und Lernangebote "in der Hosentasche"...

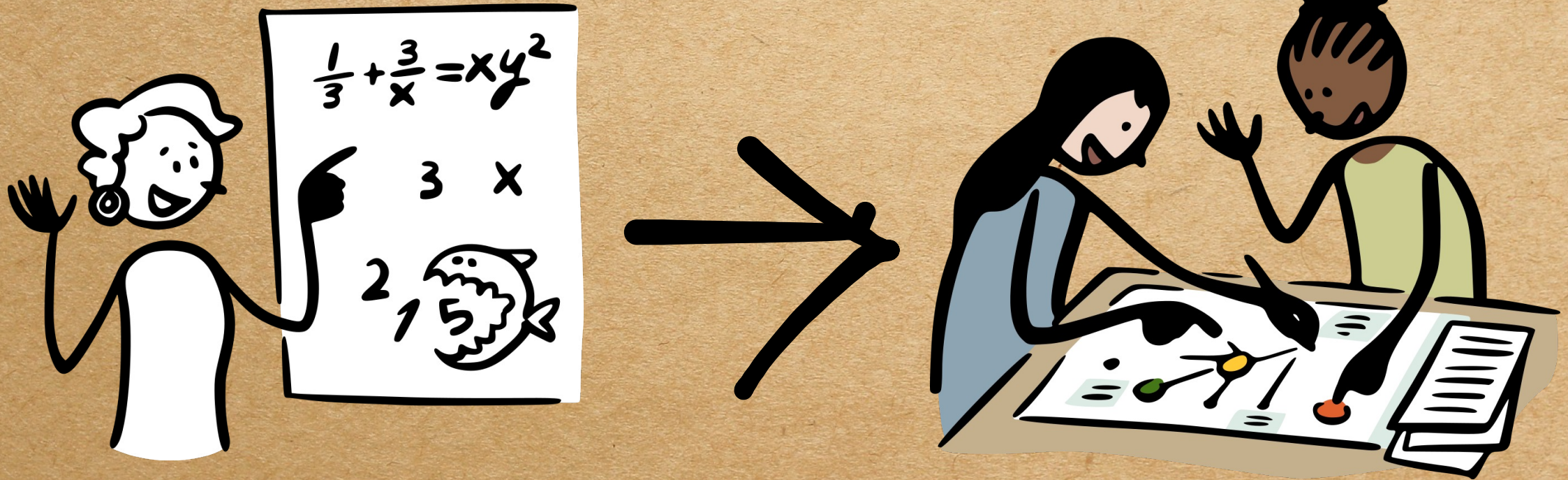
- Lernangebote
- Online-Kurse
- Offene Bildungsressourcen
- Lern-Apps und –
Werkzeuge
- Anwendungen basierend
auf Künstlicher Intelligenz



Welche Anforderungen ergeben sich daraus für die Erwachsenenbildner:innen?



(weiterhin, nun verstärkt gefragt):
Von Referierenden zur Lernbegleitung



WAS BEDEUTET LERNBEGLEITUNG?



Lernbegleitung

- Unterstützung beim Lernen selbst
– z.B. beim Entwickeln eigener Lernstrategien
- Individuelle Förderung und Differenzierung
- Förderung der Eigenverantwortung für das Lernen und Selbststeuerung
- Reflexion und Feedback des Lernfortschritts
- Praxis-/Lebensweltorientierung



Beispiel für Lernbegleitung



„Individuelle Lernbegleitung Alphabetisierung und Deutsch als Zweitsprache. Unterstützung für Kursteilnehmerinnen - Weiterbildungsmöglichkeit für Lernbegleiterinnen in Tirol"

Frauen aus allen Ländern ist seit 2011 Teil des Netzwerks MIKA und führte in diesem Rahmen von 2011-09/2014 das Projekt "Individuelle Lernbegleitung Alphabetisierung und DaZ [...]" durch. Dabei ging es darum, ein neues Lernsetting für Frauen mit Alphabetisierungsbedarf zu entwickeln und gleichzeitig eine Weiterbildungsmöglichkeit für Interessierte in diesem Bereich regional anzubieten.

Quelle: <https://erwachsenenbildung.at/basisbildung-pdfs/mika-beschreibung-des-konzepts-des-TP-individuelle-lernbegleitung.pdf>

Wegweiserfunktion

Wo finde ich
das zu Lernende?

Beratungsfunktion

Wie geht lernen
(im digitalen Raum und
Mit digitalen Hilfsmitteln)

Motivationsfunktion

Feedback,
Gamification



LERNBEGLEITUNG

Nach: Aschemann, Birgit & Lindsberger, Martina (2022). Lernbegleitung statt Belehrung: Wie gelingt der Rollenwechsel? Textbeitrag vom 3.10.2022 auf erwachsenenbildung.at, URL: <https://erwachsenenbildung.at/aktuell/nachrichten/17539-lernbegleitung-statt-belehrung-so-gelingt-der-rollenwechsel.php>



Ich zeige, wo
man etwas findet
und wie man
etwas lernen
kann.

Ich vertraue auf
den Lernwillen
und das Anliegen
meiner
Teilnehmer*innen

LERNBEGLEITUNG – NEUE GLAUBENSsätze

Nach: Aschemann, Birgit & Lindsberger, Martina (2022). Lernbegleitung statt Belehrung: Wie gelingt der Rollenwechsel? Textbeitrag vom 3.10.2022 auf erwachsenenbildung.at, URL: <https://erwachsenenbildung.at/aktuell/nachrichten/17539-lernbegleitung-statt-belehrung-so-gelingt-der-rollenwechsel.php>

BEISPIELE FÜR LERNBEGLEITUNG IN / MIT DEM DIGITALEN RAUM



Das Grazer Open Learning Center - Raum für Bildung



Quelle: Abbildung 1 aus Unger, Ruth (2019): Warum ist dieser (Lern-)Raum nur so offen? Das Grazer Open Learning Center – Raum für Bildung. In: Magazin erwachsenenbildung.at. Das Fachmedium für Forschung, Praxis und Diskurs. Ausgabe 35/36, 2019. Wien. Online im Internet: <http://www.erwachsenenbildung.at/magazin/19-35u36/meb19-35u36.pdf>.

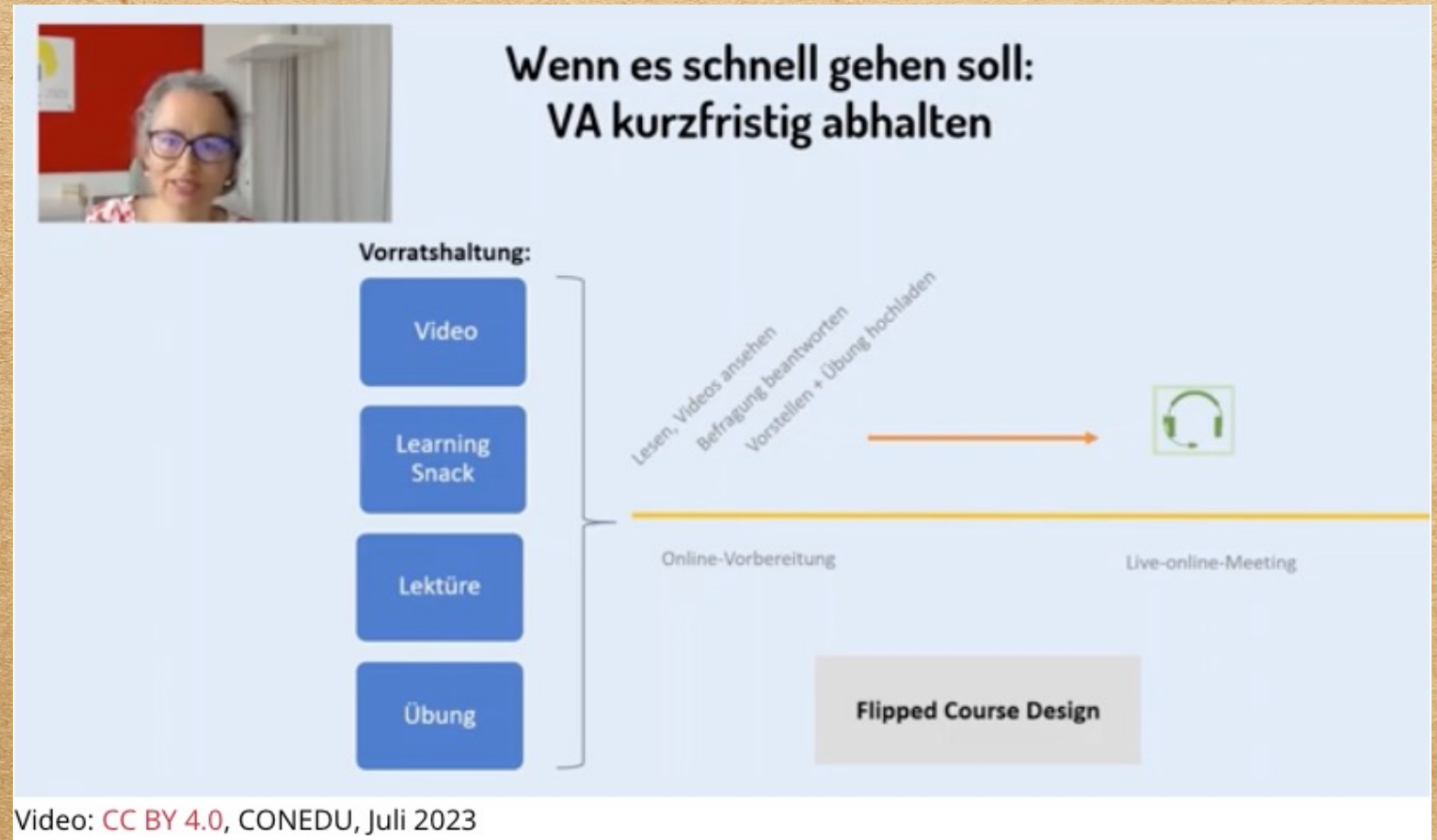
Lernbegleitung - Fokus auf Flexibilität

Blended-Learning-
Szenarien (Präsenz,
Online, Präsenz)

Projektarbeiten,
Werkstatt

Wunschthemen

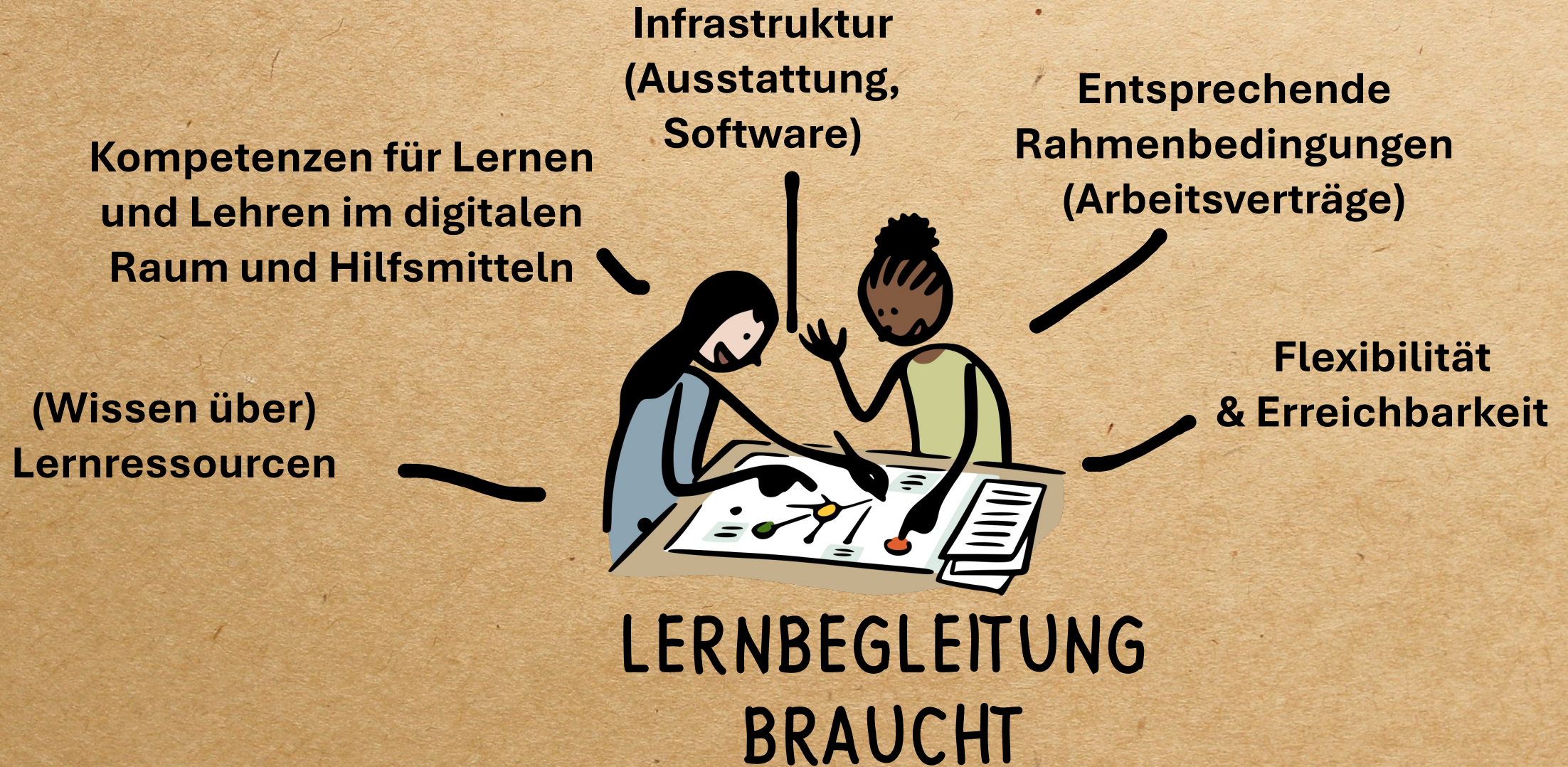
Hybride Settings



<https://erwachsenenbildung.at/digiprof/neuigkeiten/18431-flexible-formate-in-der-erwachsenenbildung.php>

WAS LERNBEGLEITER:INNEN (HEUTE) BRAUCHEN



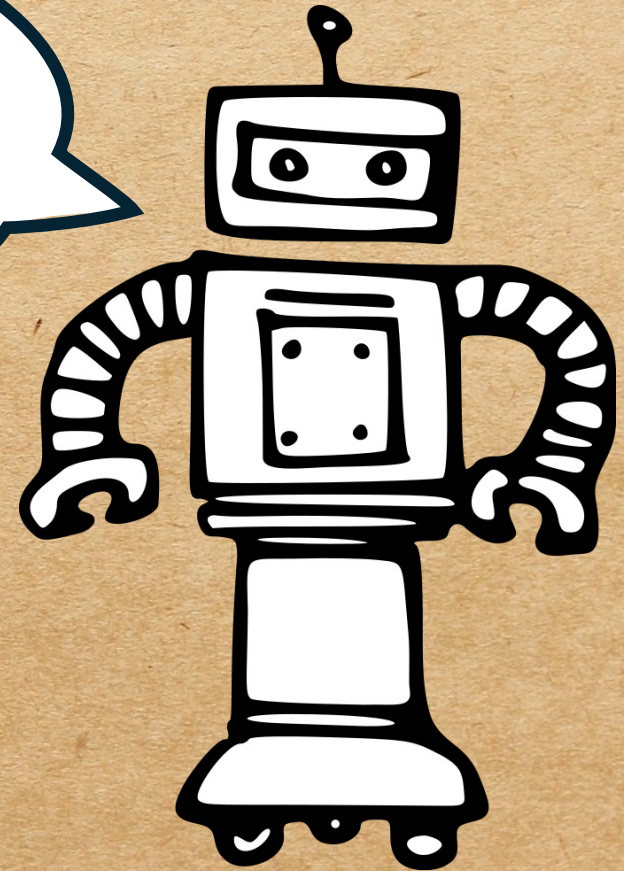


WAS SOLLTEN
LERNBEGLEITER:INNEN
(JETZT NEU) WISSEN?



Möglichkeiten des Lernens mit KI

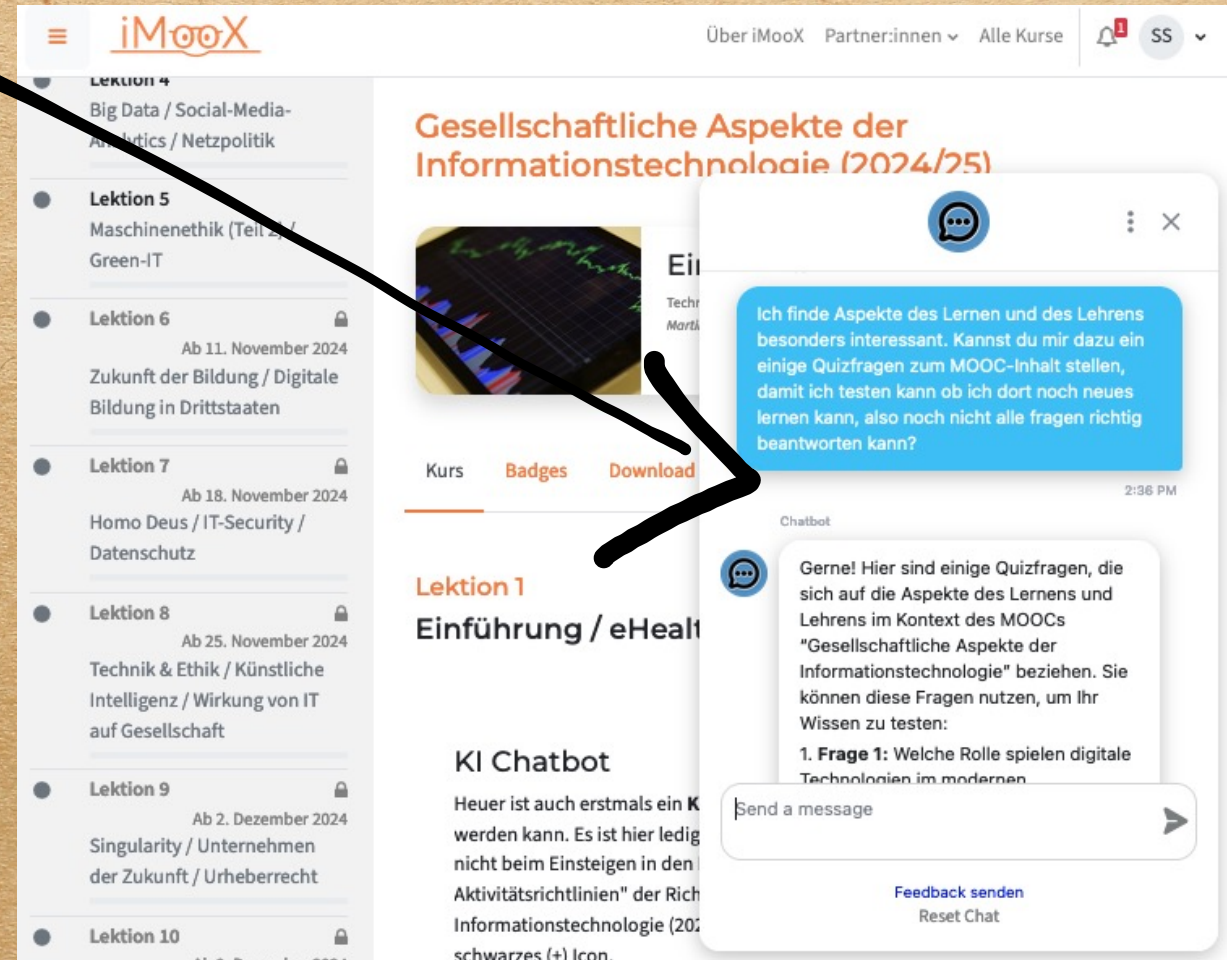
Guten Morgen!
Wie gewünscht
stelle ich Dir eine
Quizfrage ...



Von ChatGPT, über
Chatbots zu digitalen
Apps...

Chatbot bei iMooX.at

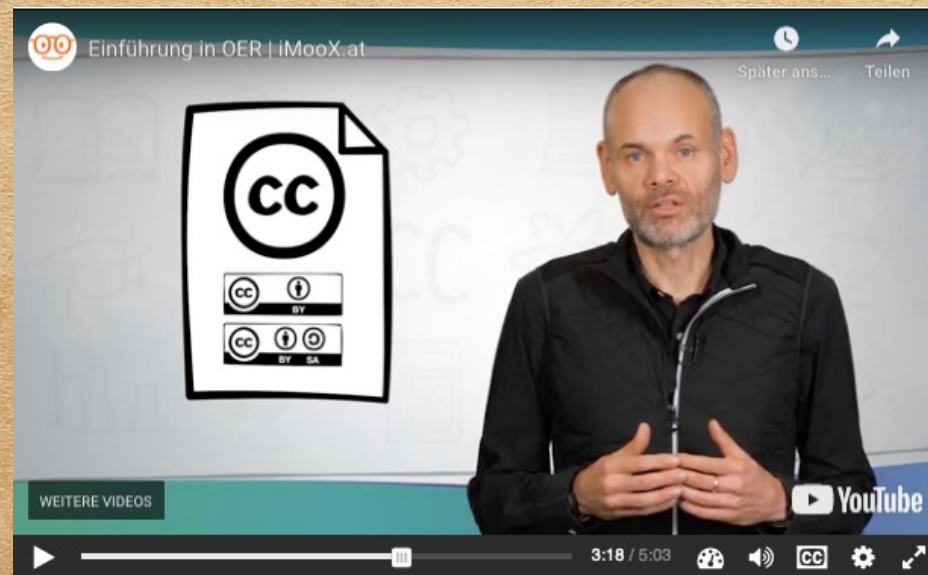
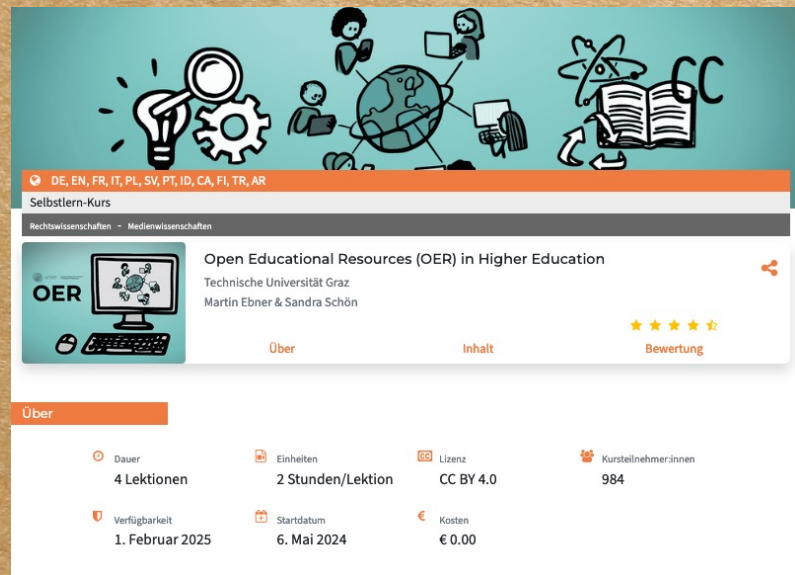
Ausgewählte MOOCs verfügen über Chatbots deren LLM mit dem MOOC-Content trainiert wurde.



The screenshot displays the iMooX.at website interface. On the left, a sidebar lists several courses, including 'Lektion 4: Big Data / Social-Media-Analytics / Netzpolitik', 'Lektion 5: Maschinenethik (Teil 2) / Green-IT', 'Lektion 6: Zukunft der Bildung / Digitale Bildung in Drittstaaten', 'Lektion 7: Homo Deus / IT-Security / Datenschutz', 'Lektion 8: Technik & Ethik / Künstliche Intelligenz / Wirkung von IT auf Gesellschaft', 'Lektion 9: Singularity / Unternehmen der Zukunft / Urheberrecht', and 'Lektion 10'. The main content area shows the details for 'Gesellschaftliche Aspekte der Informationstechnologie (2024/25)', including a video player and a 'KI Chatbot' section. A chatbot overlay is visible on the right, displaying a message from the user: 'Ich finde Aspekte des Lernen und des Lehrens besonders interessant. Kannst du mir dazu ein einige Quizfragen zum MOOC-Inhalt stellen, damit ich testen kann ob ich dort noch neues lernen kann, also noch nicht alle fragen richtig beantworten kann?'. The chatbot responds: 'Gerne! Hier sind einige Quizfragen, die sich auf die Aspekte des Lernens und Lehrens im Kontext des MOOCs "Gesellschaftliche Aspekte der Informationstechnologie" beziehen. Sie können diese Fragen nutzen, um Ihr Wissen zu testen: 1. Frage 1: Welche Rolle spielen digitale Technologien im modernen...'. The chatbot interface includes a 'Send a message' input field and buttons for 'Feedback senden' and 'Reset Chat'.

Quelle: Screenshot <https://imoox.at/mooc/course/view.php?id=912>

Was sind offene Bildungsressourcen, wo finde ich sie, wie nutze ich sie, wie erstelle ich sie?



Dazu gehört v.a.
Wissen zu den sog.
“offenen Lizenzen”

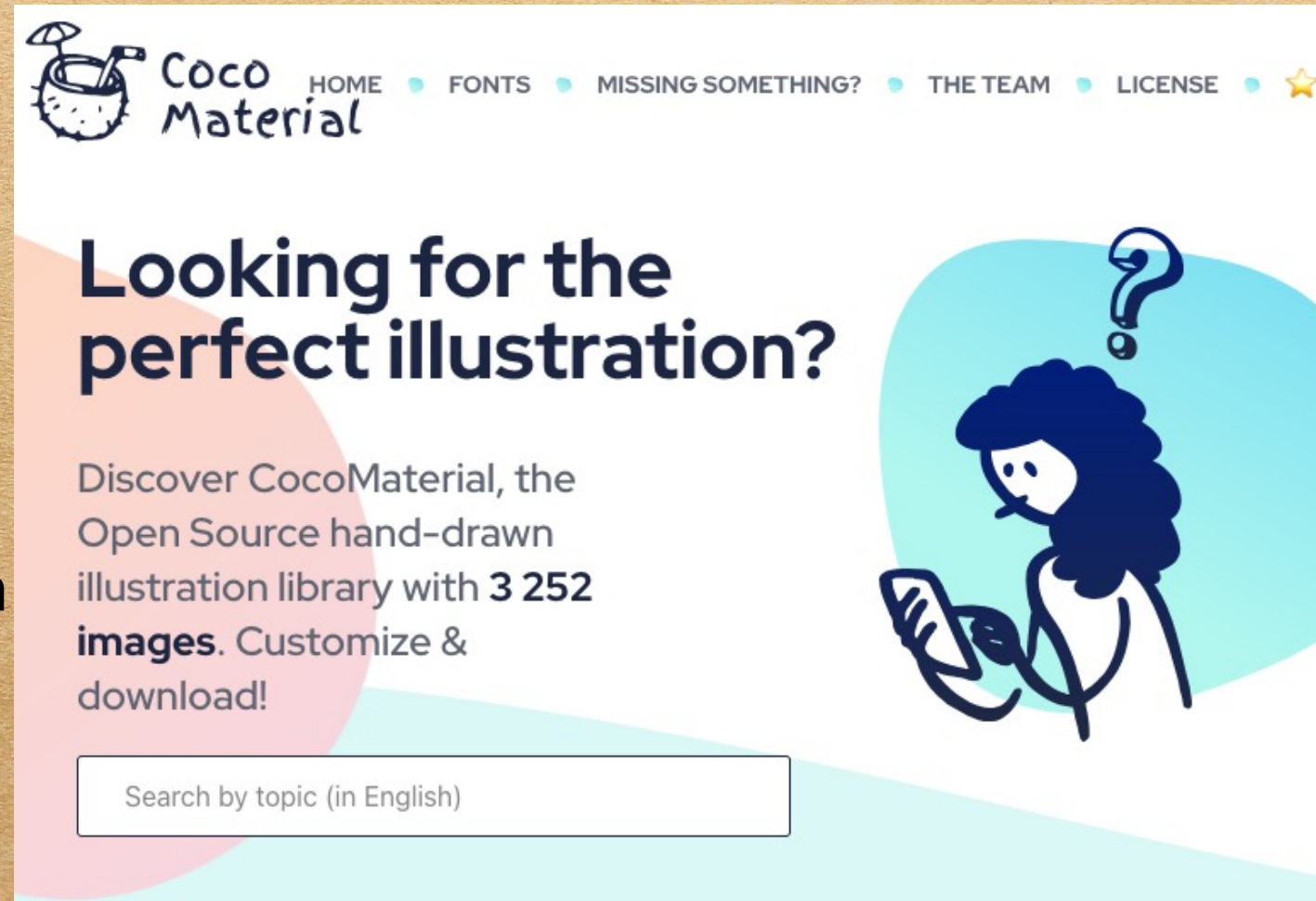
Link zum MOOC - <https://imoox.at/course/OERinHE>

Exkurs: Offen lizenziert sind z.B. die Illustrationen in diesen Folien


Sie finden (fast) alle Illustration in diesem Foliensatz hier:

<https://cocomaterial.com/>

Sie sind unter CC-0 veröffentlicht, d.h. Sie können damit “alles” tun – nur nicht behaupten, Sie hätten sie gezeichnet :-)



Wie kann ich z.B. MOOCs in mein Angebot integrieren?



MOOCs & FLIPPED CLASSROOM

Wie kann ich Online-Lehre in meinen Lehrveranstaltungen implementieren?

1. Konzeptphase


Wählen Sie Inhalte Ihrer Vorlesung aus, welche gut auslagerbar sind. Diese werden dann Teil Ihres Online-Kurses sein.
- 2a. Vorbereitungsphase

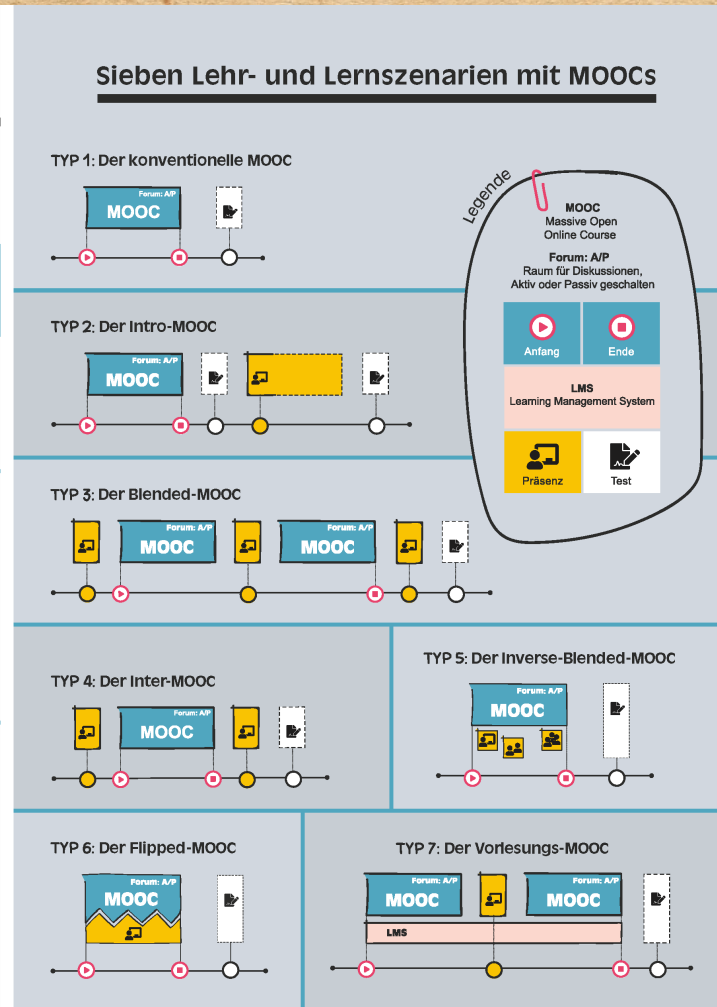
Nehmen Sie Ihre ausgewählten Inhalte in unserem professionellen Studio-setting auf und wandeln Sie diese in Lernvideos um. Binden Sie dann Ihre neu erstellten Lernvideos in eines der unterschiedlichen didaktischen Lehrszenarien ein. Diese finden Sie auf der Rückseite des Flyers.
- 2b. Erklären Sie Ihren Studierenden Ihr neues Konzept.
3. Implementierungsphase

Der Online-Kurs wird freigeschaltet und ist nun für Studierende verfügbar. Bereiten Sie nun Ihre wöchentliche Präsenzveranstaltung vor: Diese kann mit Vertiefungswissen, Übungen und Interaktionen angereichert und individualisiert werden.

Ebner, M., Braun, C., Schön, S. (2019). Mehr als nur ein MOOC – Sieben Lehr- und Lernszenarien zur Nutzung von MOOCs in der Hochschullehre und anderen Bildungsbereichen. In: Jörg Hafer, Martina Mauch & Marlen Schumann (Hrsg.), Teilhabe in der digitalen Bildungswelt, CWW Proceedings 2019, Medien in der Wissenschaft, Band 75, Münster: Waxmann, S. 138-149 | Technische Universität Graz/Lehr- und Lerntechnologien, Graz 2019

Dieser Flyer steht unter der „CC BY 4.0“-Lizenz „Lehr- und Lerntechnologien“
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>





Ebner, Martin; Schön, Sandra; Braun, Clarissa: Mehr als nur ein MOOC: Sieben Lehr- und Lernszenarien zur Nutzung von MOOCs in der Hochschullehre und anderen Bildungsbereichen - In: Hafer, Jörg [Hrsg.]; Mauch, Martina [Hrsg.]; Schumann, Marlen [Hrsg.]: Teilhabe in der digitalen Bildungswelt. Münster; New York : Waxmann 2019, S. 138-149 - URN:urn:nbn:de:0111-pedocs-180184 - DOI: 10.25656/01:18018

Bzw.

https://erwachsenenbildung.at/downloads/digiprof/Online_DE_MOOC_Einsatz.pdf?m=1575625524&

EB-Gestaltung mit digitalen Tools und im digitalen Raum



The screenshot shows the homepage of erwachsenenbildung.at. The header includes the logo, the text 'erwachsenenbildung.at Wissen vernetzt. Bildung wirkt.', and the 'Bundesministerium Bildung, Wissenschaft und Forschung'. A search bar is present. The main navigation bar has links for AKTUELLES, BILDUNGSINFO, MAGAZIN, THEMEN, and DIGIPROF. The 'Digiprof' section is highlighted, showing a sidebar with links to Neuigkeiten, Weiterbildungen, Mediathek, Werkzeuge, EBmooc, Webinare, KI-Serie, and Schwerpunkte. The main content area features the title 'Digitale Professionalisierung in der Erwachsenenbildung' and a subheading 'Digitale Technologien eröffnen neue Möglichkeiten für die Erwachsenenbildung: Sie beeinflussen Lehr- und Lernformen, Bildungsformate und Organisationsprozesse.' Below this, a paragraph states: 'Ein ständiges Weiterlernen auf allen Ebenen der Erwachsenenbildung ist nötig (Professionalitätsentwicklung und Organisationsentwicklung). In der Rubrik DigiProf - Digitale Professionalisierung in der Erwachsenenbildung finden Sie Ressourcen, Werkzeuge, Weiterbildungen und Nachrichten zum Thema.'



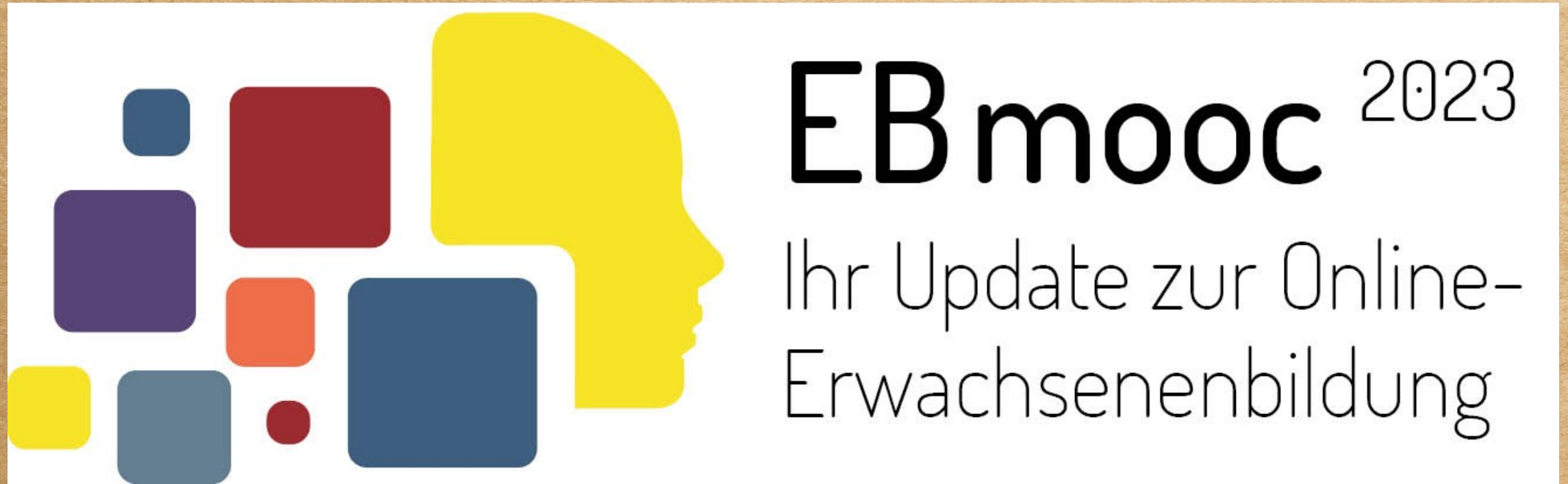
A grid of six icons representing different digital learning resources:

- Neuigkeiten**: Icon of a bell with signal waves. Text: 'Bleiben Sie zu digitalen Themen auf dem Laufenden'.
- Weiterbildungen**: Icon of a calendar with a checkmark. Text: 'Finden Sie Ihr passendes Bildungsangebot zur Digitalisierung'.
- Mediathek**: Icon of an open book with a play button. Text: 'Stöbern Sie in unserer kommentierten Ressourcensammlung'.
- Werkzeuge**: Icon of two crossed wrenches. Text: 'Lernen Sie digitale Tools für Ihren Arbeitsalltag kennen'.
- EBmooc**: Icon of a person's head with a brain and the text 'EBmooc'. Text: 'Nehmen Sie an Onlinekursen für Erwachsenenbildner*innen teil'.
- Webinare**: Icon of a person wearing a headset with a speech bubble. Text: 'Diskutieren Sie live online mit Expert*innen und Kolleg*innen'.

Empfehlung:

<https://erwachsenenbildung.at/digiprof/>

EB-Gestaltung mit digitalen Tools und im digitalen Raum



Ebmooc – siehe
<https://erwachsenenbildung.at/ebmooc/>

Qualitätsanforderungen an Lehrende für digitale Angebote

- hohe **Anwendungskompetenz** für das (gewählte) technische Tool
 - Nutzung von nützlichen Funktionen, z.B. Break-Out-Sessions bei Zoom für Gruppenarbeiten
 - allgemeine digitale Kompetenzen
- hohe **Fachkompetenz**
- hohe **didaktische und methodische Kompetenz**
 - professionelle Planung von Lernkonzepten
 - Präsentation: Struktur, Zeitmanagement
 - noch genaueres Erklären, Mitdokumentation von Inhalten
- hohes Maß an **TeilnehmerInnen-Orientierung** – auch bei digitalen Angeboten
- **Personale Kompetenzen:**
 - Engagement, Motivation, Begeisterung
 - Präsenz: „muntere Vortragende“, Sichtbarkeit
 - klare, verständliche Sprache, gute Aussprache
 - Fähigkeit, eine Beziehung zu Lernenden aufzubauen: Geduld, Empathie, Freundlichkeit, Menschlichkeit, Herzensqualität
 - Pünktlichkeit
 - Authentizität
- **Rollenerwartungen:**
 - gute Vorbereitung – noch besser als bei Präsenzangeboten
 - TrainerIn als Coach: Begleitung zur Lernzielerreichung, Unterstützung
 - gute Erreichbarkeit, Kontaktmöglichkeit für Fragen
 - Eigeninitiative (positives Erfahrungsbeispiel: regelmäßige Verteilung von Lernmaterial über eine Whatsapp-Gruppe)

Bildungsnetzwerk Steiermark. (2021). Stimmungsbild Digitale Erwachsenenbildung. Ergebnisbericht.
https://erwachsenenbildung-steiermark.at/wp-content/uploads/2021/02/Stimmungsbild_Digitale-Erwachsenenbildung_Ergebnisbericht_02-2021.pdf

EB-Gestaltung mit digitalen Tools und im digitalen Raum

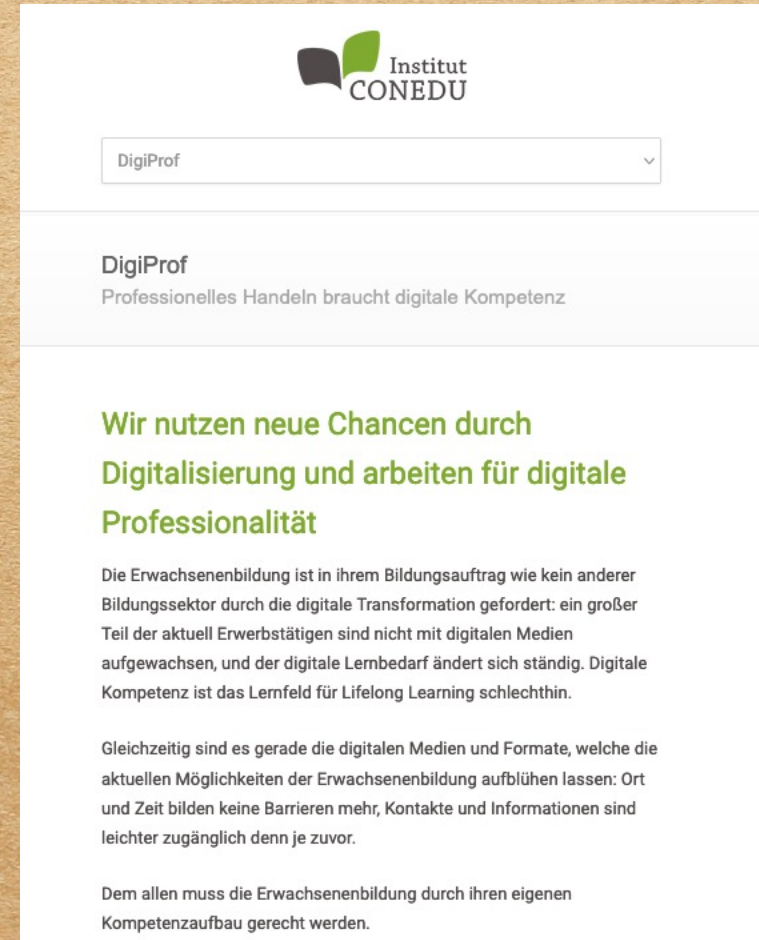
Weiterbildungsprogramm 2024

Weiterbildungen (kostenlos):

- Weiterbildungsreihe: **KI-Tools in der Erwachsenenbildung: anwenden und reflektieren** (10 Module im Jahr 2024)
- Weiterbildung: **Offene Bildungsressourcen für die Erwachsenenbildung: so geht's** (09.04.-14.05.2024)

Digiprof (Institut Conedu)

<https://www.conedu.com/digiprof/>



The screenshot shows the DigiProf website interface. At the top is the Institut CONEDU logo. Below it is a dropdown menu currently set to 'DigiProf'. The main heading is 'DigiProf' with the subtitle 'Professionelles Handeln braucht digitale Kompetenz'. The main content area has a green heading 'Wir nutzen neue Chancen durch Digitalisierung und arbeiten für digitale Professionalität'. Below this is a paragraph about the challenges of adult education in the digital age. Another paragraph discusses the opportunities provided by digital media and formats. The final paragraph states that adult education must be tailored to individual needs for competence building.

Institut CONEDU

DigiProf

Professionelles Handeln braucht digitale Kompetenz

Wir nutzen neue Chancen durch Digitalisierung und arbeiten für digitale Professionalität

Die Erwachsenenbildung ist in ihrem Bildungsauftrag wie kein anderer Bildungssektor durch die digitale Transformation gefordert: ein großer Teil der aktuell Erwerbstätigen sind nicht mit digitalen Medien aufgewachsen, und der digitale Lernbedarf ändert sich ständig. Digitale Kompetenz ist das Lernfeld für Lifelong Learning schlechthin.

Gleichzeitig sind es gerade die digitalen Medien und Formate, welche die aktuellen Möglichkeiten der Erwachsenenbildung aufblühen lassen: Ort und Zeit bilden keine Barrieren mehr, Kontakte und Informationen sind leichter zugänglich denn je zuvor.

Dem allen muss die Erwachsenenbildung durch ihren eigenen Kompetenzaufbau gerecht werden.

Wissen über OER und digitale Angebote zur Elternbildung

- Medienbezogene Angebote: Digi4family, saferinternet.at
- <https://digitale-elternbildung.de/> (unter offener Lizenz)

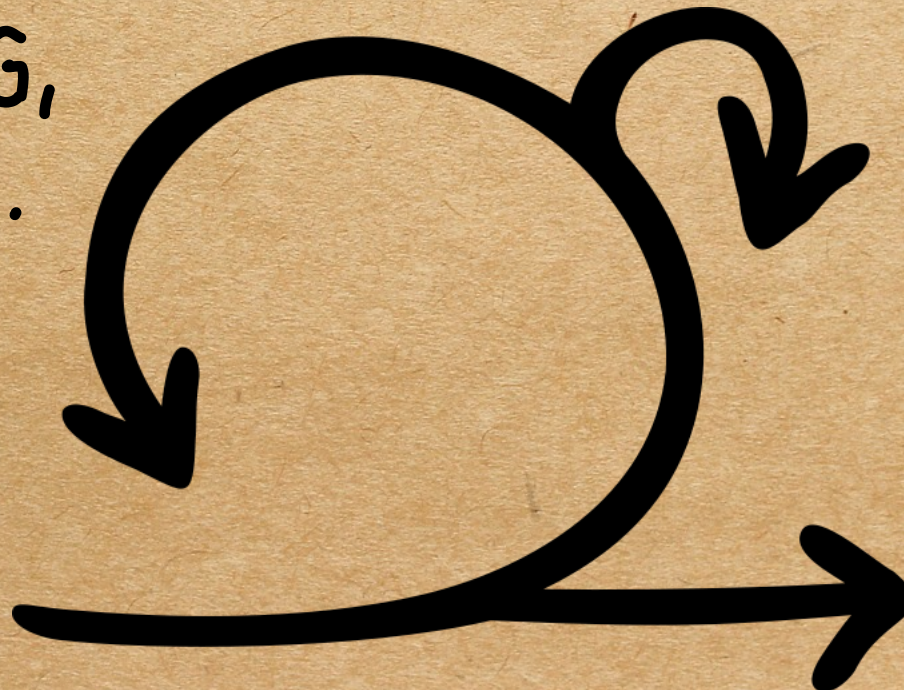
Elternbildung im digitalen Zeitalter

Chancen – Risiken – Grenzen

Sabine Buchebner-Ferstl ■ Christine Geserick ■ Markus Kaindl

Buchebner-Ferstl, S., Geserick, C., & Kaindl, M. (2020). *Elternbildung im digitalen Zeitalter: Chancen – Risiken – Grenzen* (Forschungsbericht Nr. 34). Österreichisches Institut für Familienforschung an der Universität Wien. <https://doi.org/10.25365/phaidra.227>

MÖGLICHE VERÄNDERUNG BEI DEN
INSTITUTIONEN IN BEZUG AUF
PROGRAMMPLANUNG,
GESCHÄFTSMODELL...



Paradigmenwechsel gefragt

- Keine langfristige Planung
- Vorbereitung von Lernbausteinen (auch Nutzung von offenen Bildungsressourcen)
- Flexibler Einstieg möglich
- Veränderung Geschäftsmodell: In Vorleistung gehen
- Veränderungen der Arbeitsverträge



Dr. Birgit Aschemann, Conedu
und Gaby Filzmoser, ARGE Bildungshäuser

Im Ebmooc Video:

<https://www.youtube.com/watch?v=gPKkDQfWyxU&t=1s>

Beispiel LLL und MOOCs an der TU Graz

Komponenten für ein LLL-Modul (5 ECTS)

Online-Kurs (MOOC)
(iMooX Zertifikat)

Training in Präsenz

Transfer (Anwendung)

mc micro credentials.at

Home Kurse FAQs English



Dekarbonisierung & Nachhaltigkeitsmanagement

Technische Universität Graz
Ass.-Prof. Dipl.-Ing. Dr. phil. Günter Getzinger

50% Selbststudium

50% betreute Vertiefung & Übung

 **Startdatum**
16. Januar 2023

 **Anmeldeschluss**
31. Januar 2023

 **Sprache**
Deutsch

 **EC und Kosten**
5 EC um nur € 2.100,-

[>>> Mehr Informationen](#)

Abb. 2 und 4 aus: Ebner, M., Kreuzer, E., & Schön, S. (2023). MOOCs und Microcredentials: Internationale und österreichische Entwicklungen. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 18(1), 151–169. <https://doi.org/10.3217/zfhe-18-01/09>

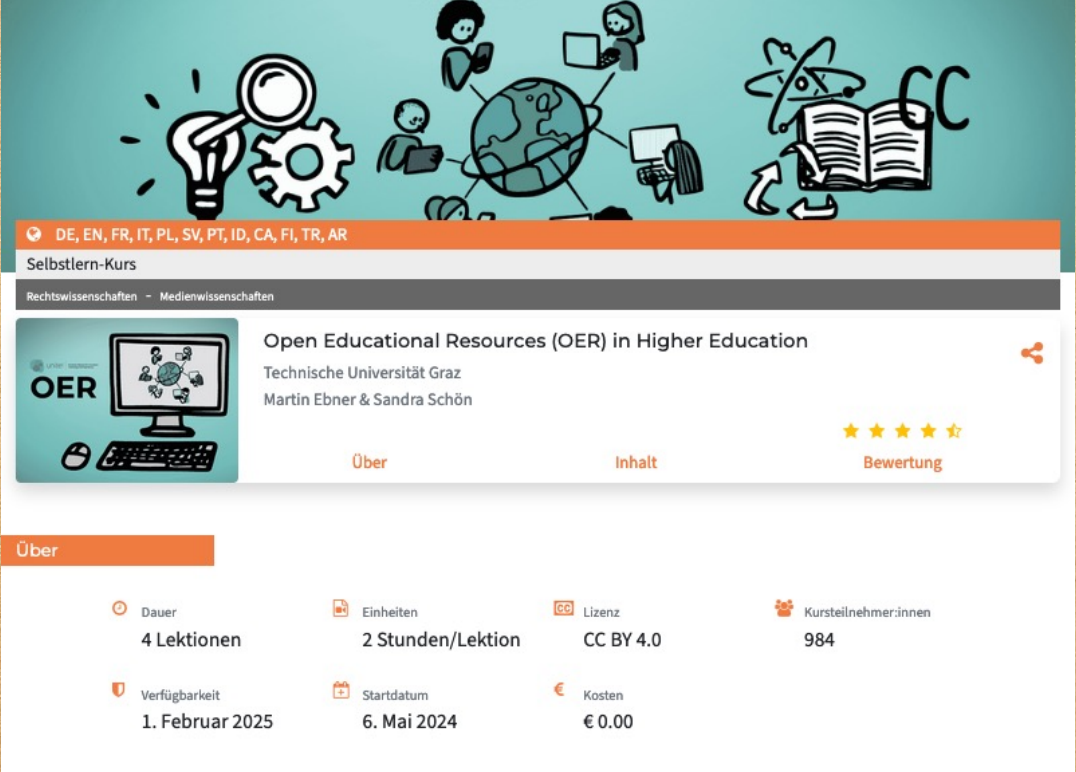
<https://microcredentials.at/>

CHANCEN



Beispiel: MOOC über OER

- <https://imoox.at/course/OERinHE>
- Mit KI Übersetzungen und Avatareinsatz möglich
- Durch OER (offene Lizenz) Übersetzungen und Adaptionen und Nutzung erlaubt
- Über Projektgrenzen hinweg: auch türkische, indonesische und arabische Version!
- Implementierung des MOOCs in anderen Hochschulen – in Österreich und darüberhinaus!

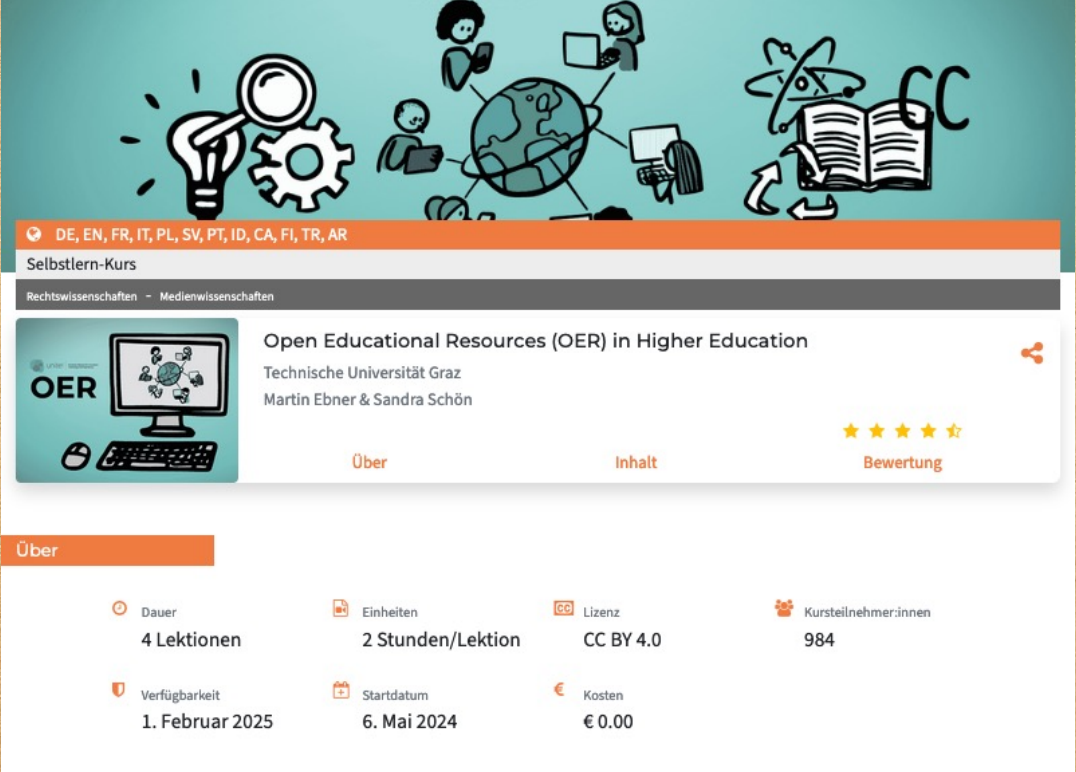


The screenshot shows the course page for 'Open Educational Resources (OER) in Higher Education' on the imoox.at platform. The header features a teal banner with illustrations of a lightbulb, gears, a globe, and an open book. Below the banner, a language selector shows 'DE, EN, FR, IT, PL, SV, PT, ID, CA, FI, TR, AR'. The course is categorized as 'Selbstlern-Kurs' and 'Rechtswissenschaften - Medienwissenschaften'. The main title is 'Open Educational Resources (OER) in Higher Education' by 'Technische Universität Graz' and 'Martin Ebner & Sandra Schön'. It has a 5-star rating. The 'Über' tab is selected, showing course details: 4 lessons, 2 hours per lesson, CC BY 4.0 license, and 984 participants. The start date is 6. Mai 2024, and it is available from 1. Februar 2025 at no cost.

Über			
Dauer	Einheiten	Lizenz	Kursteilnehmer:innen
4 Lektionen	2 Stunden/Lektion	CC BY 4.0	984
Verfügbarkeit	Startdatum	Kosten	
1. Februar 2025	6. Mai 2024	€ 0.00	

Beispiel: MOOC über OER

- <https://imoox.at/course/OERinHE>
- Mit KI Übersetzungen und Avatareinsatz möglich
- Durch OER (offene Lizenz) Übersetzungen und Adaptionen und Nutzung erlaubt
- Über Projektgrenzen hinweg: auch türkische, indonesische und arabische Version!
- Implementierung des MOOCs in anderen Hochschulen – in Österreich und darüberhinaus!



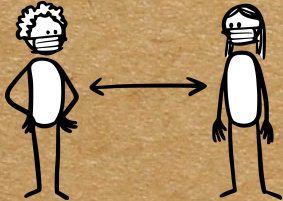
The screenshot shows the course page for 'Open Educational Resources (OER) in Higher Education' on the imoox.at platform. The header features a teal banner with illustrations of a lightbulb, gears, a globe, and an open book. Below the banner, a language selection bar lists: DE, EN, FR, IT, PL, SV, PT, ID, CA, FI, TR, AR. The course is categorized as 'Selbstlern-Kurs' and 'Rechtswissenschaften - Medienwissenschaften'. The main title is 'Open Educational Resources (OER) in Higher Education' by 'Technische Universität Graz' and 'Martin Ebner & Sandra Schön'. It has a 5-star rating. The 'Über' (About) tab is selected, showing details: 4 lessons, 2 hours per lesson, CC BY 4.0 license, and 984 participants. The start date is 6. Mai 2024, and it is available from 1. Februar 2025 at no cost.

Über			
Dauer	Einheiten	Lizenz	Kursteilnehmer:innen
4 Lektionen	2 Stunden/Lektion	CC BY 4.0	984
Verfügbarkeit	Startdatum	Kosten	
1. Februar 2025	6. Mai 2024	€ 0.00	

ZUSAMMENSCHAU

Zusammenschau

Covid-19-Krise



Veränderungen

Haben Erfahrung mit
virtuellen
Lernangeboten

Ausstattung ist
besser /
vorhanden

Angebote online
nehmen zu



(Wissen über)
Lernressourcen

Kompetenzen für Lernen
und Lehren im digitalen
Raum und Hilfsmitteln

Infrastruktur
(Ausstattung,
Software)

Entsprechende
Rahmenbedingungen
(Arbeitsverträge)

Flexibilität
& Erreichbarkeit



LERNBERATUNG

Für Zugänge in der
anderen Sprachen

Für mehr
Lebensnähe
(Hotline)

Für Inklusion und
Zugänglichkeit

CHANCEN DER
LERNBEGLEITUNG MIT / IM
DIGITALEN RAUM

Für neuartige
Kooperation in der
Elternbildung

Auch: Entlastung
der Lernbegleitung
(man muss nicht
alles wissen!)

?

DANKESCHÖN!



Kontakt

Dr. Sandra Schön, TU Graz

sandra.schoen@tugraz.at

<http://sandra-schoen.de>



Alle mit dem Icon links gekennzeichneten Folien stehen unter der Lizenz CC BY 4.0 International (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.en>) zur Verfügung. Attribution: Sandra Schön, 2024 und die jeweils angegebenen Urheber:innen der genutzten Abbildungen.