



Co-funded by
the European Union

Project Nr. 101249272
01.01.2026 > 31.12.2028



Digiset
Digitally Sustainable
European Teacher Academy

Lerndesign mit Künstlicher Intelligenz

Beispiele und Erfahrungen der TU Graz

Dr. Martin Ebner, TU Graz

Tag der Lehre - FH Kärnten, 14. April 2026



University for
Continuing
Education Krams



TU
Graz
Graz University of Technology



UNIVERSITÀ
DI SIENA
1240



civicaMente
SOCIETÀ BENEFIT

BAU
Applied University



MAUDE
STUDIO

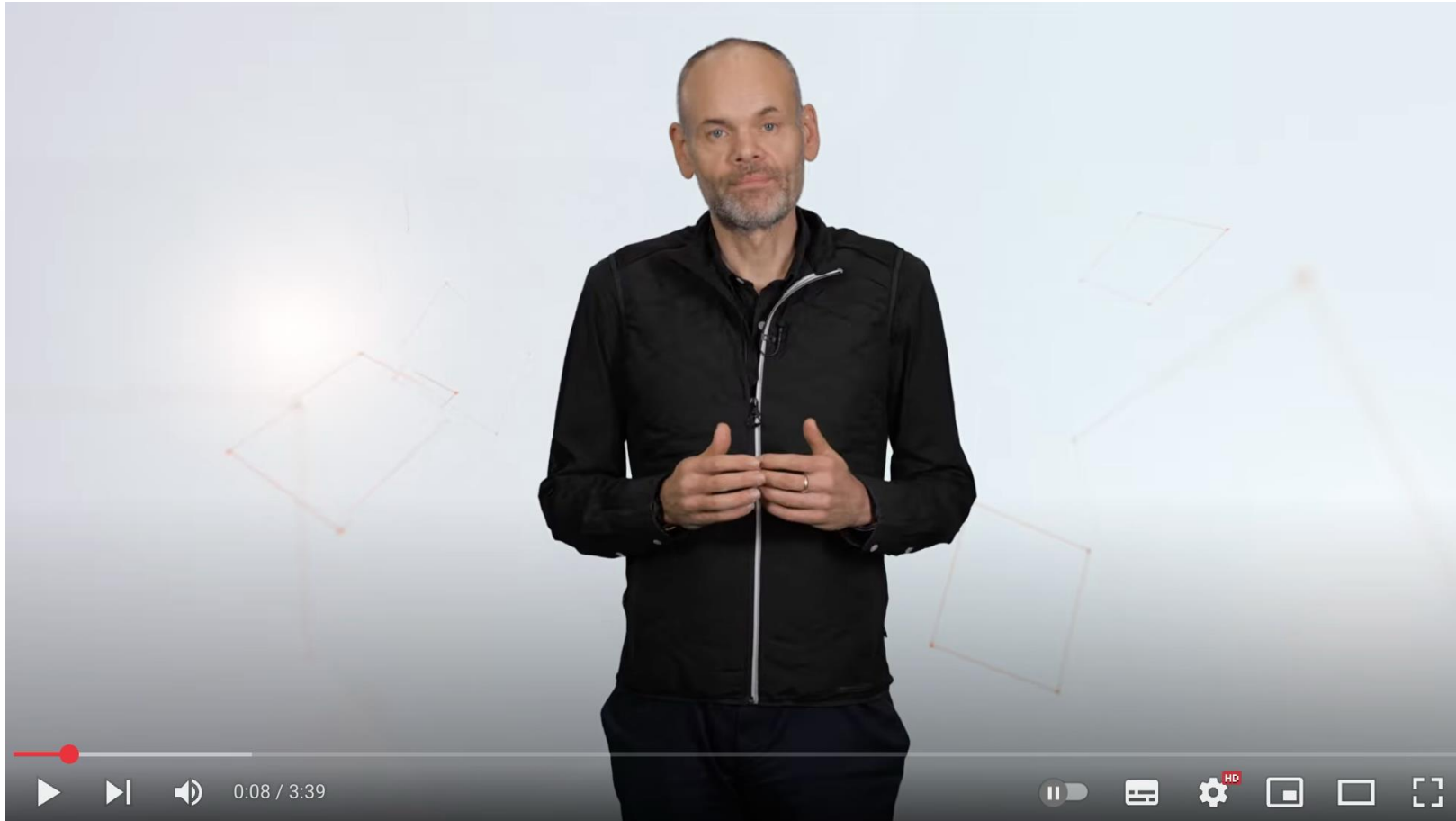
EUROMASC



OpenCom



This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0 International). When using this work, you must provide appropriate credit by including the name of the original author(s), the title of the work, the year of publication, and a clear reference to the project DigiSET (Erasmus+ 101249272). Particularly images and figures originating from third parties that are properly cited are excluded from this license.



Version in deutscher Sprache: <https://youtu.be/wW7s8RmVuAw?si=18mFO2D3PaxeViP3>

Version in englischer Sprache: <https://youtu.be/Yjm6cGn0zAc?si=10EK6v9BUkEB8ri3>

Wozu sich mit KI-Technologien beschäftigen?

KI im Lernalltag

... Sprachverarbeitung (DeepL, ...)

... Spracherkennung (Text to Speech,)

... Vorhersagemodelle (Predictive Analytics, ...)

... Bilderkennung (Handschriftliche Texte, ...)

... Empfehlungen (Recommendations,)

... Generative KI (ChatGPT & CO ...)

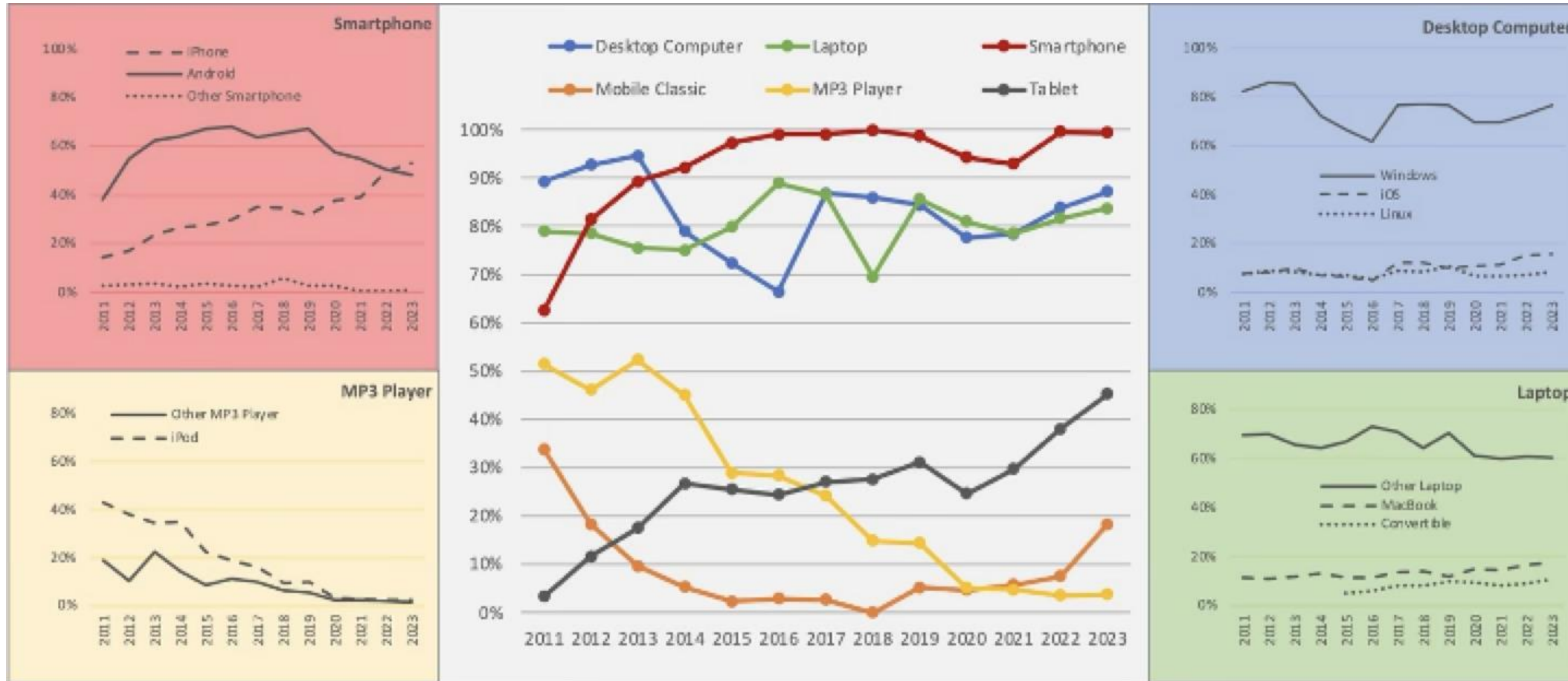


Students of Today

17-jährige Langzeitstudie (n=14742)

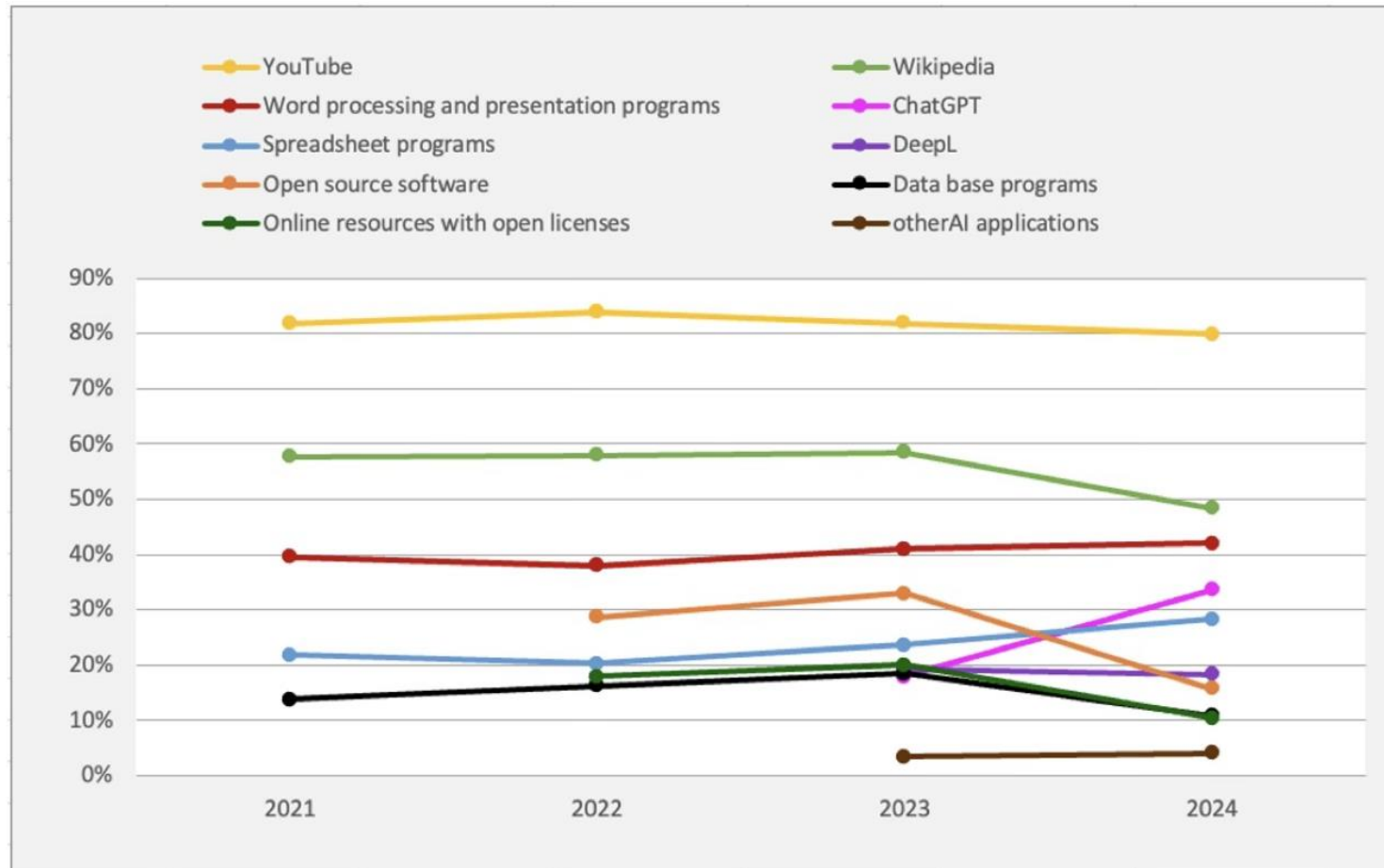
- WS 2007/2008 n=578
- WS 2008/2009 n=821
- WS 2009/2010 n=757
- WS 2010/2011 n=702
- WS 2011/2012 n=632
- WS 2012/2013 n=715
- WS 2013/2014 n=789
- WS 2014/2015 n=968
- WS 2015/2016 n=889
- WS 2016/2017 n=944
- WS 2017/2018 n=872
- WS 2018/2019 n =898
- WS 2019/2020 n=824
- WS 2020/2021 n=955
- WS 2021/2022 n=1207
- WS 2022/2023 n=1089
- WS 2023/2024 n=1102

Welche Geräte besitzen Sie?



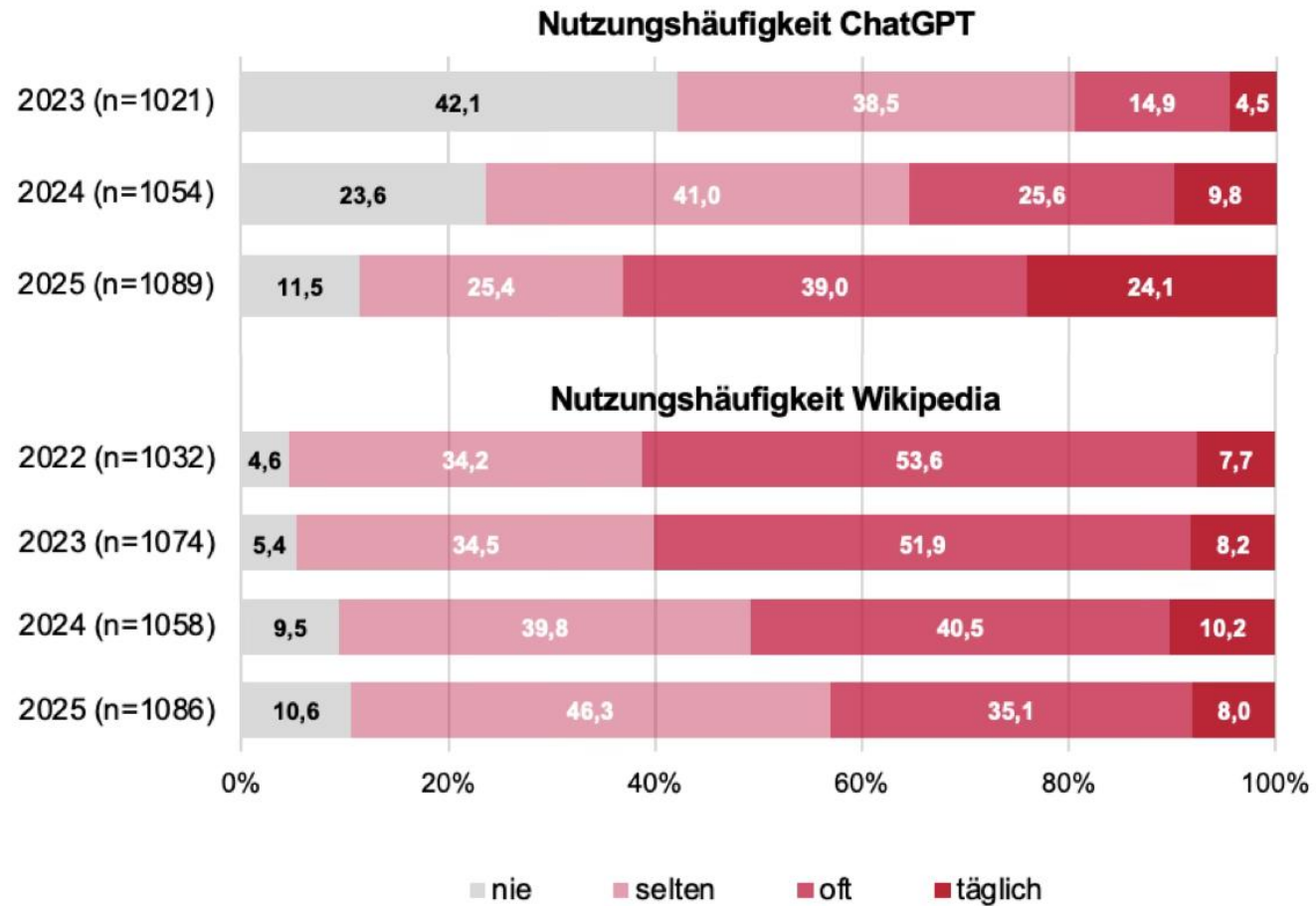
Nagler, W., Mair, B., Ebner, M., Edelsbrunner, S. & Schön, S. (2024). WhatsApp's Reign and Email's Consistency: A Longitudinal Study of Communication Preferences of Study Beginners at TU Graz (2011-2023). In T. Bastiaens (Ed.), Proceedings of EdMedia + Innovate Learning (pp. 73-82). Brussels, Belgium: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). Retrieved July 22, 2024 from <https://www.learntechlib.org/primary/p/224506/>

KI-Applikationen zum Lernen?



Nagler, W., Mair, B., Ebner, M., & Schön, S. (2025). Inspired by generative AI, Ignoring Open Knowledge? Findings from a Longitudinal Study on Digital Equipment and Activities of Study Beginners at TU Graz (2011–2024). EdMedia + Innovate Learning 2025 Conference.

ChatGPT vs. WikiPedia?



Nagler, W., Mair, B., Ebner, M., & Schön, S. (2026) Umfrage bei den Welcome Days der Technischen Universität Graz

Grundlegende KI-Kompetenz



Wissenschaftliche Einordnung:

Rechtswissenschaften (505)

Kursstart: 10. März 2026

Der EU AI Act im Hochschulkontext: Grundlagen für Lehre, Forschung und Verwaltung

Universität Wien, Hochschule Campus Wien
Univ.-Prof. Dr. Nikolaus Forgó

Dieser Kurs ist Teil einer MOOC-Serie: [KI-MOOCs](#)

Anmelden & Einschreiben

✓ Umfang: 10 Lektionen

🕒 Aufwand: 2 Stunden/Lektion

👤 Teilnehmende aktuell: 382

📄 Lizenz: CC BY-NC 4.0

📅 Kursstart: 10. März 2026

📅 Kursende: -

<https://imoox.at/course/AI-ACT> (verfügbar seit 10.3.26)

Grundlegende KI-Kompetenz

DE

Zukünftiger Kurs

Informatik - Wirtschaftswissenschaften - Erziehungswissenschaften - Medienwissenschaften



Generative KI: verstehen, gestalten, verantworten

Universität Graz, Technische Universität Graz

Kathrin Otrrel-Cass, Martin Ebner, Benedikt Brünner, Dominik Freinhofer, Michael Reicho



Über

Inhalt

Bewertung



Dauer

6 Lektionen



Einheiten

2 Stunden/Lektion



Lizenz

CC BY 4.0



Kursteilnehmer:innen

74



Verfügbarkeit

Unbegrenzt



Startdatum

29. September 2025



Kosten

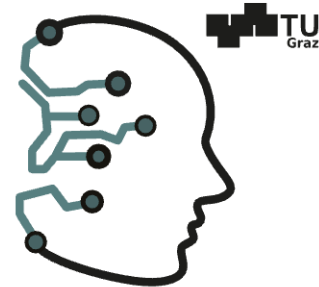
€ 0.00

<https://imoox.at/course/genKI> (verfügbar seit 1.10.25)

KI-Lehre-Anwendungen TU Graz

FLAAIT

Future Learning, Analytics & AI for Teaching



About us

FLAAIT is a group of researchers, developers, and analysts from [Graz University of Technology, Austria](https://www.tugraz.at).

We are part of the [Educational Technology](#) service department, whose motto is "We care about eEducation". We support high-quality, location-independent teaching through innovative digital solutions and promote open, sustainable education for students.

Our [EdTech Research Community Graz](#) is dedicated to advancing the field of education through innovative research and practical applications of educational technology (EdTech).

Contact us at flaa.it@tugraz.at

<https://flaa.it/>

<https://www.tugraz.at/oe/lehr-und-lerntechnologien/angebote-und-services/future-learning-analytics-ai-for-teaching>

KI-Lehre-Anwendungen TU Graz

Begriff	KI unterstütztes Lerndesign KI als Service	KI erweitertes Lerndesign KI als Tutor	KI autonomes Lerndesign KI als Lehrer
KI als	<i>KI als Service</i>	<i>KI als TutorIn</i>	<i>KI als LehrerIn</i>
Kerndefinition	Die KI liefert unterstützende Services (Datenaggregation, Ideenvorschläge, Entwurfserstellung, Qualitätschecks); der menschliche Designer bleibt alleiniger Entscheider.	Die KI erweitert den Design Prozess, indem sie adaptive Pfade, generativen Content oder prädiktive Analysen liefert; es ist schwer oder nicht mehr möglich, die Kontrolle zu behalten.	Die KI übernimmt den gesamten Instruktions Design Workflow (Bedarfsanalyse, Inhaltserstellung, Sequenzierung, Bewertung, Optimierung) ohne aktive menschliche Intervention.
Haupt Entscheidungsträger	Mensch (Lehr /Instruktionsdesigner)	Geteilte Kontrolle (Mensch definiert Parameter, KI agiert innerhalb dieser)	KI (nur Governance/Compliance Überprüfung)
Wie KI wirkt	Hilft, reduziert ggf. Feedbackschleifen mit Dritten	Baut dynamische Lernstrukturen, erzeugt personalisierte Medien, liefert datengetriebene Vorhersagen.	Vollautomatisierte, selbst lernende Systeme, die Inhalte aus Analytics, Web Mining und generativen Modellen produzieren.
Herausforderungen	Urheberrecht, Datenschutz, KI-Kompetenz	Qualitätssicherung und Umgang mit möglichen Bias bzw. Fehlern	Siehe links – verschärft!

KI-Lehre-Anwendungen TU Graz

KI als ...	KI als Service	KI als TutorIn	KI als LehrerIn
Beispiele an der TU Graz	Mehrsprachige KI-generierte Avatare für MOOC	KI-generierter Video-Pfad	Chatbot in iMooX.at (Pilotimplementierung)
	Nutzung von AI Tools zur Erstellung von Lehrillustrationen	Prompting School	KI OER Use-Cases
	Kollaboratives GPT (collab.prompting.school)	Kompletter MOOC auf KI-Basis	
	Erstellung von Multiple-Choice-Fragen	Erstellung von Lernpodcast (AI-Cast)	
	Lehrveranstaltungsbeschreibung-Chatbot		

KI-Lehre-Anwendungen TU Graz

KI als ...	KI als Service	KI als TutorIn	KI als LehrerIn
Beispiele an der TU Graz	Mehrsprachige KI-generierte Avatare für MOOC	KI-generierter Video-Pfad	Chatbot in iMooX.at (Pilotimplementierung)
	Nutzung von AI Tools zur Erstellung von Lehrillustrationen	Prompting School	KI OER Use-Cases
	Kollaboratives GPT (collab.prompting.school)	Kompletter MOOC auf KI-Basis	
	Erstellung von Multiple-Choice-Fragen	Erstellung von Lernpodcast (AI-Cast)	
	Lehrveranstaltungsbeschreibung-Chatbot		

KI-generierter Video-Pfad



2a. Thema 1: Wahrscheinlichkeit
iMooX at

Wie f... Ion CC gen

WAHRSCHEINLICHKEIT

1:23 / 1:23

Weitere Videos YouTube

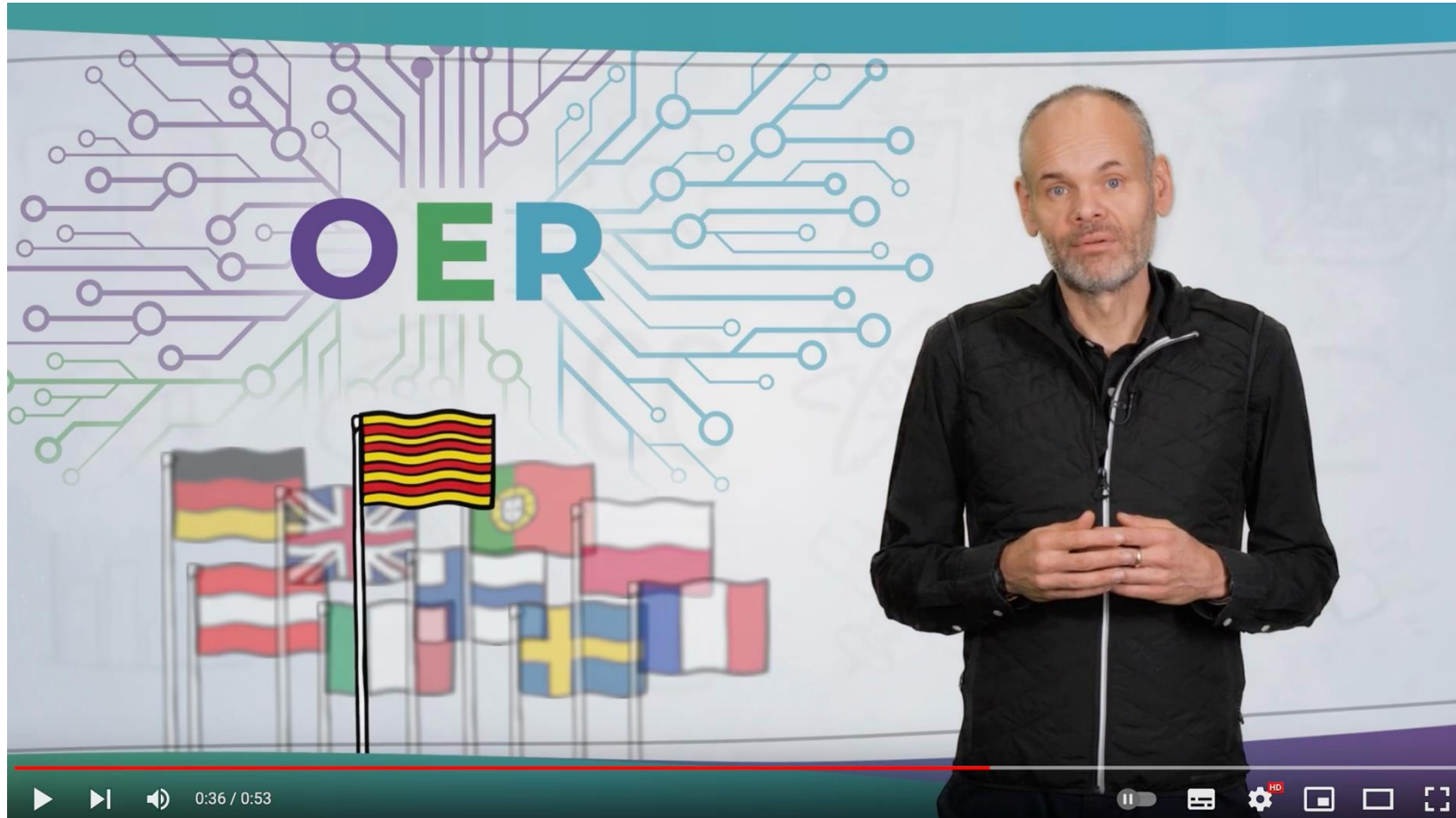
Zur Eingabe

[Alle Video-Pfad-Eingaben löschen und neu anfangen](#)[Logout from story: genkimoooc for user Siegi](#)

KI-Lehre-Anwendungen TU Graz

KI als ...	KI als Service	KI als TutorIn	KI als LehrerIn
Beispiele an der TU Graz	Mehrsprachige KI-generierte Avatare für MOOC	KI-generierter Video-Pfad	Chatbot in iMooX.at (Pilotimplementierung)
	Nutzung von AI Tools zur Erstellung von Lehrillustrationen	Prompting School	KI OER Use-Cases
	Kollaboratives GPT (collab.prompting.school)	Kompletter MOOC auf KI-Basis	
	Erstellung von Multiple-Choice-Fragen	Erstellung von Lernpodcast (AI-Cast)	
	Lehrveranstaltungsbeschreibung-Chatbot		

Mehrsprachiger KI-Avatar



https://youtu.be/KpEWw5zz--c?si=2aWJe2J9L3c4zt_8

Trailer of the MOOC „Open Educational Resources in Higher Education“

<https://imoox.at/course/OERinHE>

KI-Lehre-Anwendungen TU Graz

KI als ...	KI als Service	KI als TutorIn	KI als LehrerIn
Beispiele an der TU Graz	Mehrsprachige KI-generierte Avatare für MOOC	KI-generierter Video-Pfad	Chatbot in iMooX.at (Pilotimplementierung)
	Nutzung von AI Tools zur Erstellung von Lehrillustrationen	Prompting School	KI OER Use-Cases
	Kollaboratives GPT (collab.prompting.school)	Kompletter MOOC auf KI-Basis	
	Erstellung von Multiple-Choice-Fragen	Erstellung von Lernpodcast (AI-Cast)	
	Lehrveranstaltungsbeschreibung-Chatbot		

Prompting Schule

prompting.schule Anmelden **TU Graz**

MEISTERN SIE PROMPT-ENGINEERING

Erzielen Sie bessere Ergebnisse mit KI-Modellen wie ChatGPT, indem Sie bewährte Strategien erlernen, klare Anweisungen zu schreiben und komplexe Aufgaben zu vereinfachen.

jetzt anmelden

So funktioniert die prompting.schule

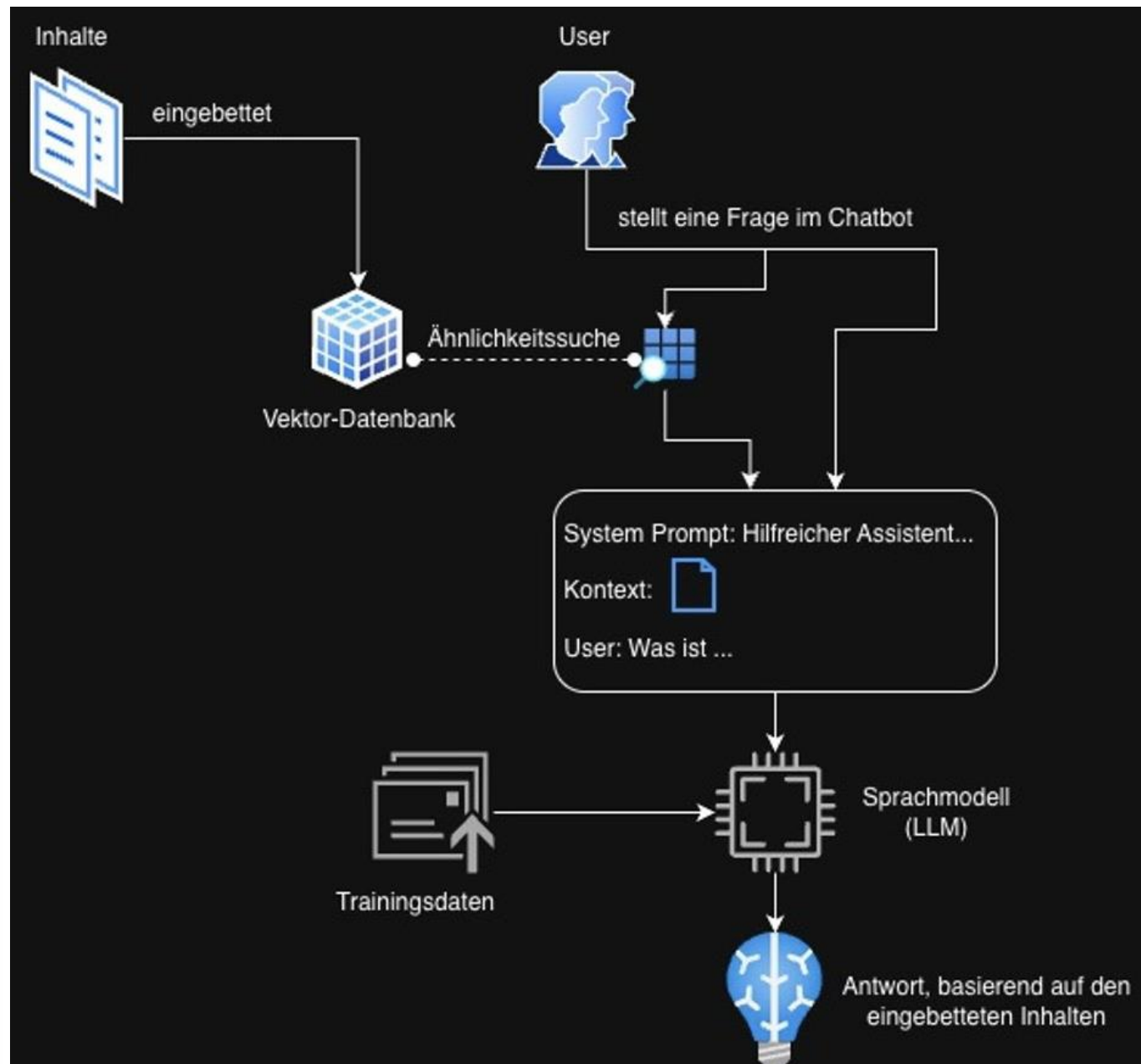
- Kostenlos lernen**
Unsere Kurse sind Offene Bildungsressourcen (OER). Daher frei verfügbar – bereitgestellt von der TU Graz.
- Zielgruppen**
Egal ob Einsteiger:in, Studierende, Berufstätige oder Lehrkräfte – hier findet jede:r den passenden Einstieg.
- Flexible Zeiteinteilung**
Die Kurse sind modular aufgebaut – Sie bestimmen Tempo und Zeitpunkt des Lernens.
- Selbstlernkurse**
Sie entscheiden selbst, wie tief Sie in ein Thema einsteigen möchten – ideal für Neugierige und Fortgeschrittene gleichermaßen.

<https://prompting.schule>

KI-Lehre-Anwendungen TU Graz

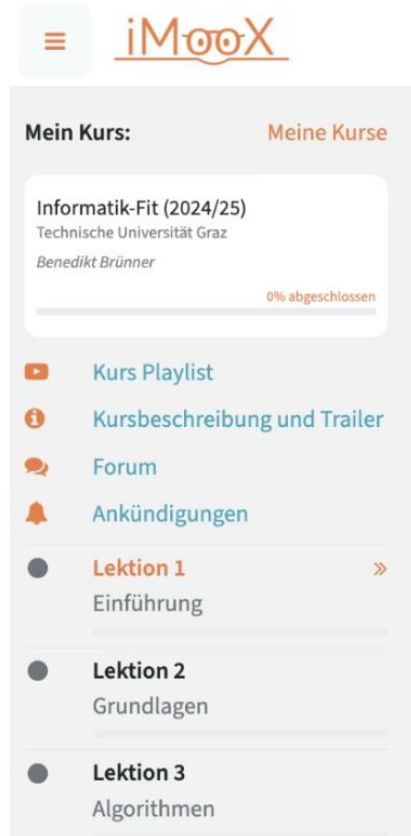
KI als ...	KI als Service	KI als TutorIn	KI als LehrerIn
Beispiele an der TU Graz	Mehrsprachige KI-generierte Avatare für MOOC	KI-generierter Video-Pfad	Chatbot in iMooX.at (Pilotimplementierung)
	Nutzung von AI Tools zur Erstellung von Lehrillustrationen	Prompting School	KI OER Use-Cases
	Kollaboratives GPT (collab.prompting.school)	Kompletter MOOC auf KI-Basis	
	Erstellung von Multiple-Choice-Fragen	Erstellung von Lernpodcast (AI-Cast)	
	Lehrveranstaltungsbeschreibung-Chatbot		

Chatbot



Brünner, B., Ebner, M. (2025). InfoFit and Beyond: AI Chatbots as EdTech Tools for Self-Regulated Learning in MOOCs. In: Smith, B.K., Borge, M. (eds) Learning and Collaboration Technologies. HCII 2025. Lecture Notes in Computer Science, vol 15807. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-93567-1_4

Chatbot



The image shows the iMooX course interface. At the top, there is a navigation bar with the iMooX logo and links for 'Über iMooX', 'Partner:innen', and 'Alle Kurse'. Below this, the course details are displayed: 'Mein Kurs: Informatik-Fit (2024/25)' by 'Benedikt Brünner' at 'Technische Universität Graz', with a progress bar showing '0% abgeschlossen'. A sidebar on the left lists course components: 'Kurs Playlist', 'Kursbeschreibung und Trailer', 'Forum', 'Ankündigungen', and a list of lessons: 'Lektion 1 Einführung', 'Lektion 2 Grundlagen', and 'Lektion 3 Algorithmen'.



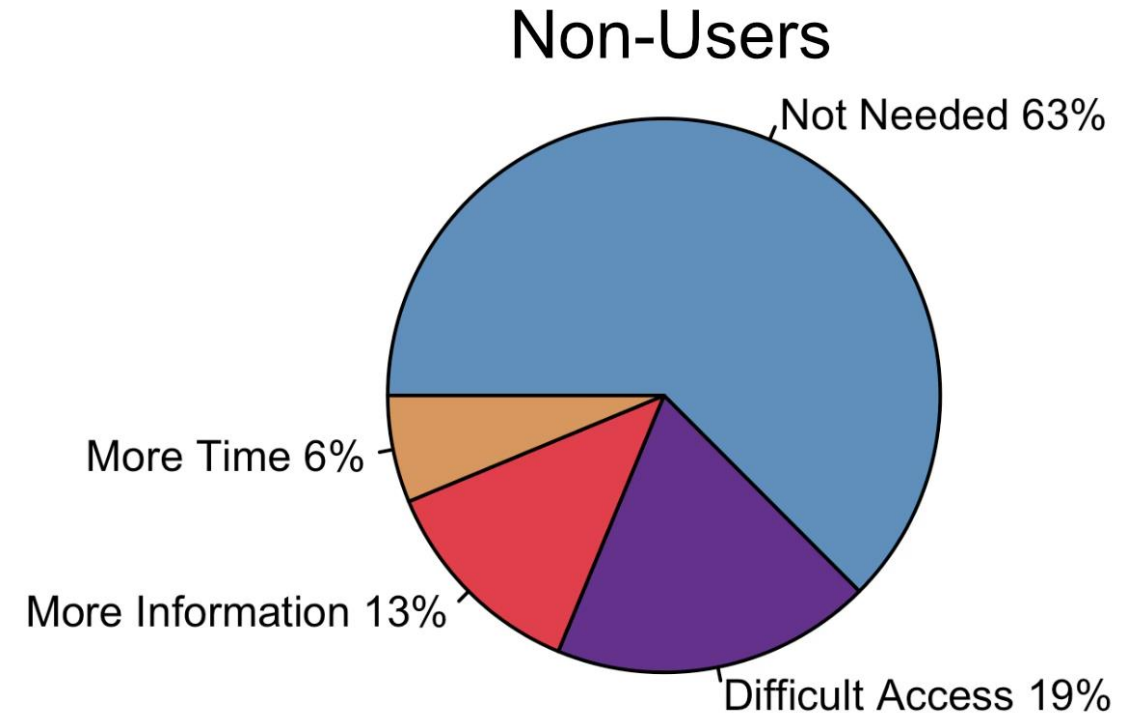
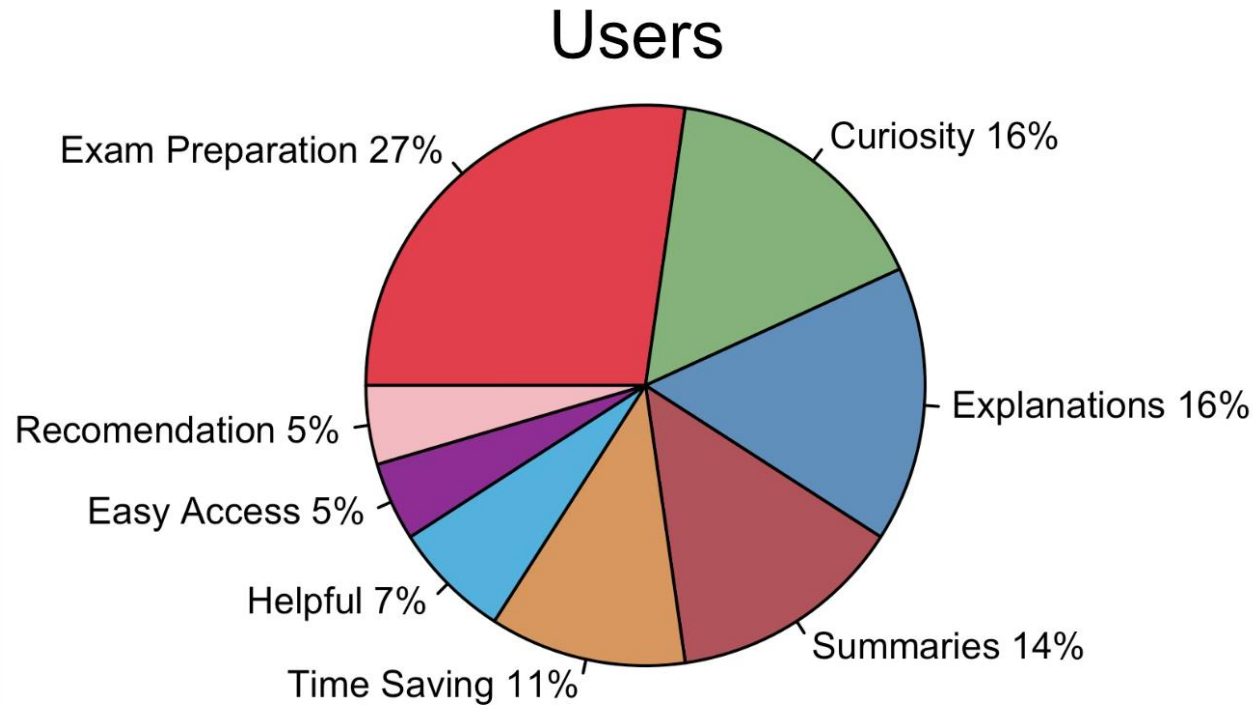
Transkript zum Video



The image shows a chatbot interface. At the top, there is a header with a chat icon and a close button. The main content area displays a welcome message: 'Willkommen beim InformatikFit Chatbot! Wie kann ich Ihnen helfen?'. Below this, there are four blue buttons with white text: 'Vergleiche analoge und digitale Daten', 'Was ist ein Transistor?', 'Erstelle mir 3 Fragen zur von Neumann Architektur', and 'Was für eine Farbe ist #01FFFF?'. At the bottom, there is a text input field with the placeholder 'Send a message' and a send button. Below the input field, there are two links: 'Feedback senden' and 'Reset Chat'.

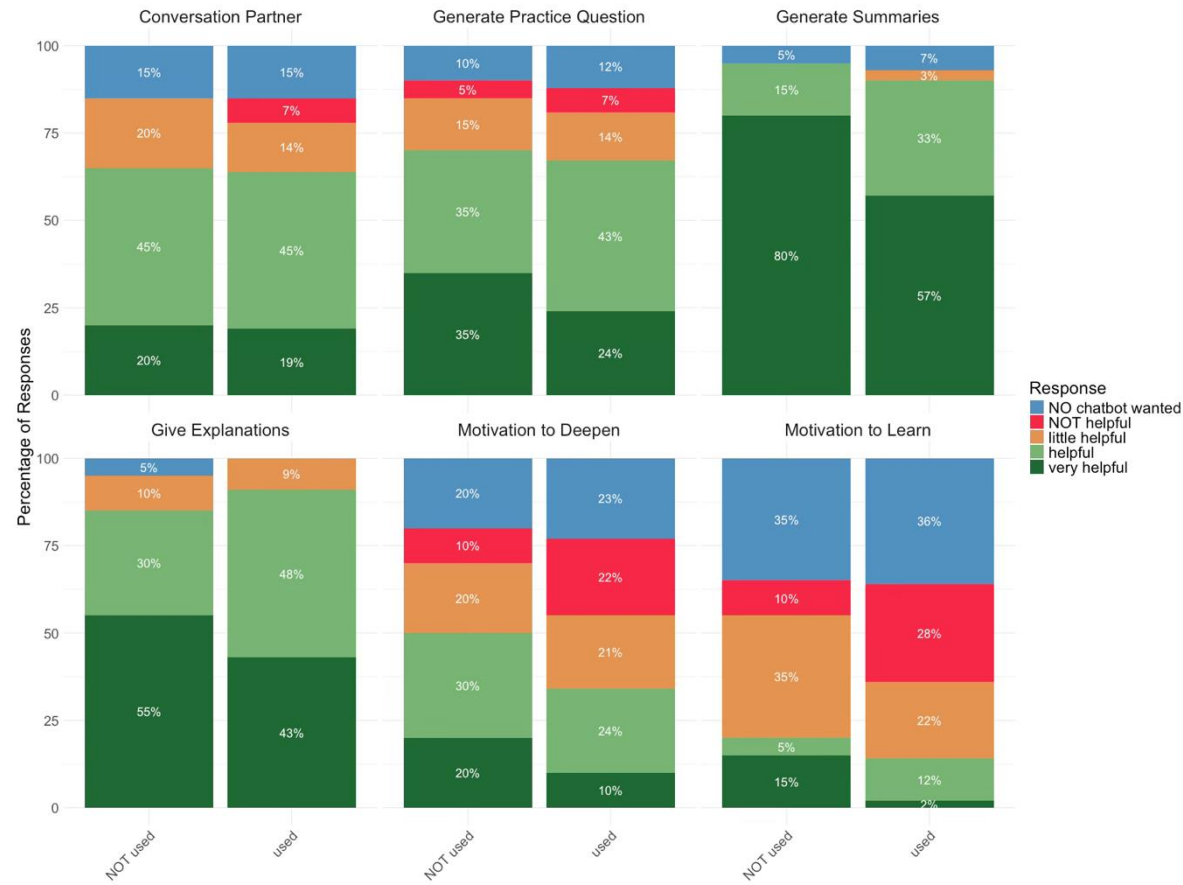
Brünner, B., Ebner, M. (2025). InfoFit and Beyond: AI Chatbots as EdTech Tools for Self-Regulated Learning in MOOCs. In: Smith, B.K., Borge, M. (eds) Learning and Collaboration Technologies. HCII 2025. Lecture Notes in Computer Science, vol 15807. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-93567-1_4

Warum verwenden Sie einen Chatbot?



Brünner, B., Ebner, M. (2025). InfoFit and Beyond: AI Chatbots as EdTech Tools for Self-Regulated Learning in MOOCs. In: Smith, B.K., Borge, M. (eds) Learning and Collaboration Technologies. HCII 2025. Lecture Notes in Computer Science, vol 15807. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-93567-1_4

Wie hilfreich ist der Chatbot?



Brünner, B., Ebner, M. (2025). InfoFit and Beyond: AI Chatbots as EdTech Tools for Self-Regulated Learning in MOOCs. In: Smith, B.K., Borge, M. (eds) Learning and Collaboration Technologies. HCII 2025. Lecture Notes in Computer Science, vol 15807. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-93567-1_4

KI-Lehre-Anwendungen TU Graz

KI als ...	KI als Service	KI als TutorIn	KI als LehrerIn
Beispiele an der TU Graz	Mehrsprachige KI-generierte Avatare für MOOC	KI-generierter Video-Pfad	Chatbot in iMooX.at (Pilotimplementierung)
	Nutzung von AI Tools zur Erstellung von Lehrillustrationen	Prompting School	KI OER Use-Cases
	Kollaboratives GPT (collab.prompting.school)	Kompletter MOOC auf KI-Basis	
	Erstellung von Multiple-Choice-Fragen	Erstellung von Lernpodcast (AI-Cast)	
	Lehrveranstaltungsbeschreibung-Chatbot		

Lehrillustrationen mit AI-Tools

GENERIERUNG VON ICONS MIT genAI

ChatGPT Image Generator

Nano Banana

FluxAI

„Icon für ein
Zahnrad“



„Icon for a 3 person
team, black colour,
white background“



„Icon für eine
Idee“



„Icon for a cloud,
black colour, white
Background“



„Erstelle mir ein
Icon für eine Todo
Liste“



„Icon for a todo list
with boxes and
checkmarks, black
colour and white
Background“



Einfache, deutsche Prompts liefern gute Ergebnisse

Genauere Prompts mit Angaben zu Farben und Hintergrund in Englisch liefern gute Ergebnisse.

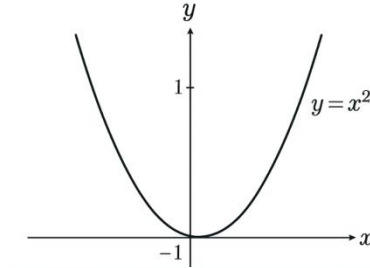
ChatGPT Image Generator, Nano Banana und Flux AI im Vergleich
Quelle: Bachelorarbeit von Alexander Maier, TU Graz, 2026

Lehrillustrationen mit AI-Tools

GENERIERUNG VON GRAPHEN MIT genAI

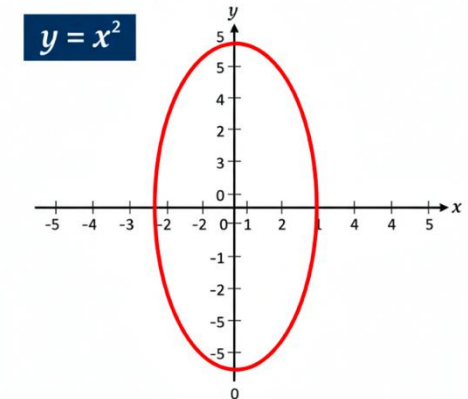
ChatGPT Image
Generator

“Erstelle mir ein bild von dem graphen einer parabel
in einem Koordinatensystem mit
Achsenbeschriftung und der dazugehörigen
mathematischen Formel”



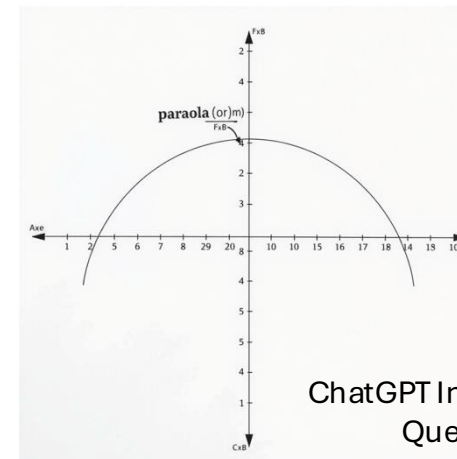
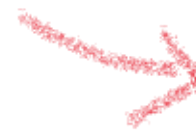
Nano
Banana

„Create a parabola in a coordinate system
with x and y axes and the corresponding
mathematic formula”



FluxAI

“Parabola in a coordinate system with
lettering of axes and mathe-
matic formula”



**Tools ungeeignet
(für genaue Graphen)**

ChatGPT Image Generator, Nano Banana und Flux AI im Vergleich
Quelle: Bachelorarbeit von Alexander Maier, TU Graz, 2026

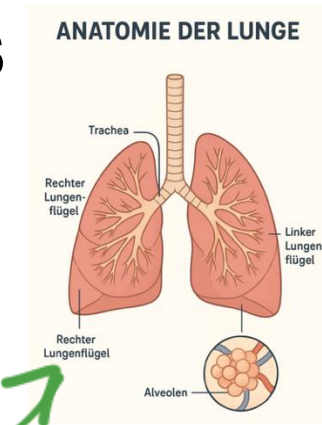
Lehrillustrationen mit AI-Tools

ERFAHRUNGEN MIT SPEZIFISCHEN genAI MODELLE

**ChatGPT
Image
Generator**

- Niedriger Informationsgehalt
- Orthographisch zuverlässig
- Übernimmt nicht Begriffe aus dem Prompt
- Fachliche Fehler

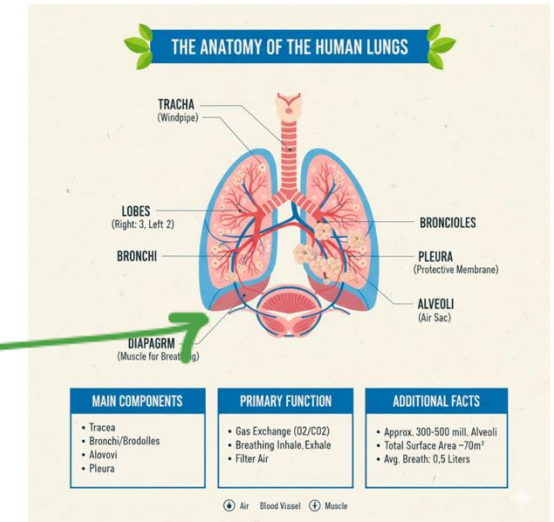
„Erstelle mir
eine Infografik
für die Ana-
tomie der
Lunge“



**Nano
Banana**

- Verwendet gerne Icons
- Bei biologischen Themen große Detailtreue
- Verschiedene Details werden identisch bezeichnet
- Orthographisch unzuverlässig
- Englische Prompts sorgen für bessere Ergebnisse

„Create an
infographic for
the anatomy of
the lungs“



FluxAI

- Keine fehlerfreie Texterzeugung auf Bildern
- Simple Prompts sorgen nur für unzuverlässige Ergebnisse

„anatomy of the
human hand“



ChatGPT Image Generator, Nano Banana und Flux AI im Vergleich. Quelle: Bachelorarbeit von Alexander Maier, TU Graz, 2026

KI-Lehre-Anwendungen TU Graz

KI als ...	KI als Service	KI als TutorIn	KI als LehrerIn
Beispiele an der TU Graz	Mehrsprachige KI-generierte Avatare für MOOC	KI-generierter Video-Pfad	Chatbot in iMooX.at (Pilotimplementierung)
	Nutzung von AI Tools zur Erstellung von Lehrillustrationen	Prompting School	KI OER Use-Cases
	Kollaboratives GPT (collab.prompting.school)	Kompletter MOOC auf KI-Basis	
	Erstellung von Multiple-Choice-Fragen	Erstellung von Lernpodcast (AI-Cast)	
	Lehrveranstaltungsbeschreibung-Chatbot		

KI OER Use-Cases

KI Lokal

Open Educational Resources
für souveräne KI-Kompetenz

oer.one/ki-lokal

Use-Case

Lokale Übersetzungslösung auf der eigenen Workstation

Einleitung

In der Verwaltung entstehen regelmäßig Dokumente, die für internationale Kooperationen oder Berichte übersetzt werden müssen. Eine lokale, KI-gestützte Übersetzungslösung ermöglicht die Bearbeitung direkt am eigenen Gerät, ohne dass eine externe Datenübertragung erforderlich ist.

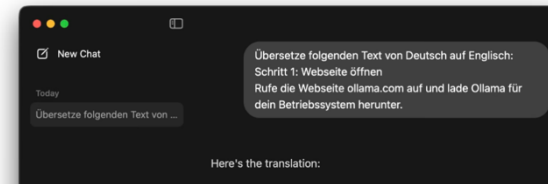
Arbeitserleichterung

Die lokale KI unterstützt als Assistenzsystem bei der schnellen Vorübersetzung von Texten.



Verwaltung

Zielgruppe



Brünner, B., Zitek, A. & Ebner, M. (2026).
Open Educational Resources für Souveräne KI-Kompetenz.
Projektergebnis (will be published soon)

KI-Lehre-Anwendungen TU Graz

KI als ...	KI als Service	KI als TutorIn	KI als LehrerIn
Beispiele an der TU Graz	Mehrsprachige KI-generierte Avatare für MOOC	KI-generierter Video-Pfad	Chatbot in iMooX.at (Pilotimplementierung)
	Nutzung von AI Tools zur Erstellung von Lehrillustrationen	Prompting School	KI OER Use-Cases
	Kollaboratives GPT (collab.prompting.school)	Kompletter MOOC auf KI-Basis	
	Erstellung von Multiple-Choice-Fragen	Erstellung von Lernpodcast (AI-Cast)	
	Lehrveranstaltungsbeschreibung-Chatbot		

Kollaboratives GPT

collab.prompting.schule home / CollabSpace ID 8 powered by TU Graz

CollabSpace ID 8 / CollabChat

CollabSpace ID
8

Dein Username

Teilnahmecode

Benutzerrichtlinie
 Ich stimme zu, dass meine eingegebenen Daten gemäß den [Datenschutzinformationen und Teilnahmebedingungen](#) verarbeitet und für wissenschaftliche Zwecke ausgewertet werden dürfen.

Teilnehmen →

Erstellen Sie einen neuen Slogan für die Fachhochschule

KI-Lehre-Anwendungen TU Graz

KI als ...	KI als Service	KI als TutorIn	KI als LehrerIn
Beispiele an der TU Graz	Mehrsprachige KI-generierte Avatare für MOOC	KI-generierter Video-Pfad	Chatbot in iMooX.at (Pilotimplementierung)
	Nutzung von AI Tools zur Erstellung von Lehrillustrationen	Prompting School	KI OER Use-Cases
	Kollaboratives GPT (collab.prompting.school)	Kompletter MOOC auf KI-Basis	
	Erstellung von Multiple-Choice-Fragen	Erstellung von Lernpodcast (AI-Cast)	
	Lehrveranstaltungsbeschreibung-Chatbot		

Kompletter MOOC auf KI-Basis



Wissenschaftliche Einordnung:

Informatik (102)

Kursstart: 2. März 2026

Gesellschaftliche Aspekte der Informationstechnologie (2026/27)

Technische Universität Graz

Martin Ebner

Dieser Kurs ist Teil einer MOOC-Serie: [KI-MOOCs](#)

Anmelden & Einschreiben

✓ **Umfang:** 8 Lektionen

🕒 **Aufwand:** 3 Stunden/Lektion

👤 **Teilnehmende aktuell:** 178

📄 **Lizenz:** CC BY 4.0

📅 **Kursstart:** 2. März 2026

📅 **Kursende:** -

Kompletter MOOC auf KI-Basis



KI-Lehre-Anwendungen TU Graz

KI als ...	KI als Service	KI als TutorIn	KI als LehrerIn
Beispiele an der TU Graz	Mehrsprachige KI-generierte Avatare für MOOC	KI-generierter Video-Pfad	Chatbot in iMooX.at (Pilotimplementierung)
	Nutzung von AI Tools zur Erstellung von Lehrillustrationen	Prompting School	KI OER Use-Cases
	Kollaboratives GPT (collab.prompting.school)	Kompletter MOOC auf KI-Basis	
	Erstellung von Multiple-Choice-Fragen	Erstellung von Lernpodcast (AI-Cast)	
	Lehrveranstaltungsbeschreibung-Chatbot		

Erstellung von Multiple-Choice-Fragen

ProfGPT

c) Durch öffentliche Proteste
d) Durch eine gerichtliche Entscheidung

Wenn du Änderungen oder Anpassungen benötigst, lass es mich wissen!

Can you translate exactly the english questions and answers to german

Error saving file: 'list' object has no attribute 'get'. Please try again.

[Uploaded: Einführungsvideo GADI (1).txt]

Kannst du mir 5 MCQ Fragen aus dem Dokument erstellen. Bitte mache bei 2 Fragen mehr als eine Lösung

Generated mcq content

Generated Content
The Red Flag Act, Fear, Progress, and the Regulation of Innovation(MartinOK)_DE_mcq_questions.xml

[View](#) [Download](#)

[Uploaded: Einführungsvideo GADI (1).pdf]

Kannst du mir 5 MCQ Fragen aus dem Dokument erstellen. Bitte mache bei 2 Fragen mehr als eine Lösung

Generated mcq content

Upload a lecture or ask a question...

ProfGPT can make mistakes. Please review generated content.

Generated MCQ_XML

Question 1 Delete

Chain of Thought:

- Konzept getestet: Einfluss digitaler Technologien auf Kommunikation
- Option 1 (CORRECT): E-Mail revolutionierte die schriftliche Kommunikation
- Option 2 (CORRECT): Soziale Medien ermöglichen Interaktionen in Echtzeit
- Option 3 (Wrong): Schreibmaschinen sind keine digitale Technologie
- Option 4 (CORRECT): Instant Messaging ist eine moderne Kommunikationsform

Welche der folgenden Technologien haben das Kommunikationsverhalten in der Gesellschaft verändert? (Wählen Sie alle zutreffenden Antworten aus)

Alternatives:

1. E-Mail
2. Soziale Medien
3. Schreibmaschinen
4. Instant Messaging

Correct Answer(s): 1 2 4 3 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

Difficulty: intermediate

Bloom's Taxonomy: understand

Learning Objective:
Studierende sind in der Lage, Technologien zu identifizieren, die das Kommunikationsverhalten beeinflusst haben.

QUEST Evaluation

QUALITY	4	Frage behandelt relevante Technologien, die die Kommunikation verändert haben
UNIQUENESS	4	Fokussiert sich speziell auf Kommunikationsveränderungen
EFFORT	3	Erfordert Wissen über verschiedene Kommunikationsmittel
STRUCTURE	4	Klare Struktur mit mehreren richtigen Antworten
TRANSPARENCY	4	Klar und verständlich formulierte Frage

Question 2 Delete

Complete Download XML

KI-Lehre-Anwendungen TU Graz

KI als ...	KI als Service	KI als TutorIn	KI als LehrerIn
Beispiele an der TU Graz	Mehrsprachige KI-generierte Avatare für MOOC	KI-generierter Video-Pfad	Chatbot in iMooX.at (Pilotimplementierung)
	Nutzung von AI Tools zur Erstellung von Lehrillustrationen	Prompting School	KI OER Use-Cases
	Kollaboratives GPT (collab.prompting.school)	Kompletter MOOC auf KI-Basis	
	Erstellung von Multiple-Choice-Fragen	Erstellung von Lernpodcast (AI-Cast)	
	Lehrveranstaltungsbeschreibung-Chatbot		

Erstellung von Lernpodcast

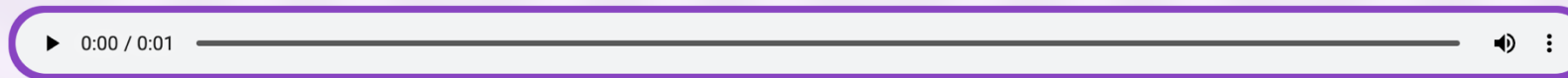
Track:

Voice

Select Voice

Christian Plasa

Listen to Voice



Questions to generate your Episode

Was ist ein Ziel, das du dir zuletzt selbst gesetzt hast?

Your answer here

Hast du ein Ziel, das du in den nächsten drei Jahren erreichen willst?

Your answer here


Submit and create Episode

Ebner, M. & Brünner, B. (2025). Workshop for Special Interest Group Emerging Technologies for Learning and Teaching: Exploring Educational Podcasts with AI. In T. Bastiaens (Ed.), Proceedings of EdMedia + Innovate Learning (pp. 1375-1376). Barcelona, Spain: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). Retrieved June 4, 2025 from <https://www.learntechlib.org/primary/p/226347/>

KI-Lehre-Anwendungen TU Graz

KI als ...	KI als Service	KI als TutorIn	KI als LehrerIn
Beispiele an der TU Graz	Mehrsprachige KI-generierte Avatare für MOOC	KI-generierter Video-Pfad	Chatbot in iMooX.at (Pilotimplementierung)
	Nutzung von AI Tools zur Erstellung von Lehrillustrationen	Prompting School	KI OER Use-Cases
	Kollaboratives GPT (collab.prompting.school)	Kompletter MOOC auf KI-Basis	
	Erstellung von Multiple-Choice-Fragen	Erstellung von Lernpodcast (AI-Cast)	
	Lehrveranstaltungsbeschreibung-Chatbot		

Lehrveranstaltungsbeschreibung-Bot

LV-Beschreibungs-Chatbot 

Home Chatbot **Gespeicherte Antworten** ADMIN Systemprompts FAQ **Logout**

- Abschnitte**
- Inhalt**
 - Inhaltliche Voraussetzungen
 - Ziel
 - Lehr- und Lernmethode
 - Teilnahmekriterien & Anmeldung
 - Beurteilungsschema

Lehrveranstaltung wählen

INL.03118UF - Technology enhanced Learning (e-Learning) (26W)

Inhalt ¹

Original aus TUGRAZonline (DE)

Im Rahmen dieser Lehrveranstaltung wird das Thema e-Learning aus verschiedensten Gesichtspunkten betrachtet und die Interdisziplinarität des Themas verdeutlicht. Schwerpunkte bilden dabei:

1. Zukunft technologiegestützter Hochschullehre
2. Blended Learning an (Hoch-)Schulen
3. Freie Bildungsressourcen (OER)
4. Erstellung von Lernvideos

KI-Feedback

Gesamtbewertung

Kategorie: Teilweise erfüllt, ohne klare Struktur, ohne konkrete Beispiele

Farbe: 🟠 Orange

Begründung: Die Aufzählung der Schwerpunkte liefert zwar Struktur, jedoch fehlen erläuternde Inhalte und konkrete Beispiele, die die Zusammenhänge und Praxisnähe verdeutlichen.



Co-funded by
the European Union

Project Nr. 101249272
01.01.2026 > 31.12.2028



Digiset
Digitally Sustainable
European Teacher Academy

THANKS

Martin Ebner

martin.ebner@tugraz.at

<https://elearningblog.tugraz.at>



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.