

Selbstreguliertes Lehren/Lernen mit Bildungstechnologien und die Rolle der Lehrperson

Sehr geehrte Teilnehmer*innen!

Herzlichen Dank, dass Sie sich die Zeit nehmen und an meiner wissenschaftlichen Befragung teilnehmen. Diese wird im Rahmen meiner Dissertation im Projekt FutureDEAL an der Pädagogischen Hochschule Steiermark und der Technischen Universität Graz durchgeführt.

Meine Dissertation beschäftigt sich mit dem **selbstregulierten Lernen (SRL)** und der Unterstützung durch **Bildungstechnologien**. Der Fokus der Forschung liegt dabei auf der **Rolle der Lehrperson**. Ein zentrales Ziel dieses Fragebogens ist es, Lehrpersonen mit besonders ausgeprägten SRL-Fähigkeiten im Lehr-/Lernprozess mit Bildungstechnologien zu identifizieren und – nach Zustimmung – zu einer vertiefenden Untersuchung einzuladen.

Die Befragung gliedert sich in die folgenden sechs Kategorien:

- Lehrperson
- Selbstreguliertes Lehren/Lernen
- Bildungstechnologien
- Fortbildungen
- Demographische Angaben
- Weitere Untersuchungen

Ihre Teilnahme ist freiwillig und die Erhebung erfolgt anonym. Die Daten werden ausschließlich zu wissenschaftlichen Zwecken verwendet und mit größtmöglicher Sorgfalt behandelt. Die Datenschutzerklärung können Sie unter folgendem Link abrufen: <https://t1p.de/brjiz>

Mit dem Start der Befragung (Klick auf Weiter-Button) stimmen Sie der Verarbeitung Ihrer Daten wie angegeben zu. Die Bearbeitung des Fragebogens dauert etwa **10 bis 15 Minuten**.

Als kleines Dankeschön werden nach Ablauf der Befragung unter allen vollständig ausgefüllten Fragebögen **drei** Thalia-Gutscheine im Wert von 50€ verlost. Es können dazu nur Fragebögen mit ausgefüllten Kontaktdaten berücksichtigt werden.

Bei Rückfragen zum Fragebogen oder zur Auswertung können Sie mich jederzeit per E-Mail kontaktieren: gerald.geier@phst.at

Mit freundlichen Grüßen

Gerald Geier

In dieser Umfrage sind 21 Fragen enthalten.

Lehrperson

Bitte beantworten Sie die folgenden Fragen im **Kontext des eigenen Unterrichts**.

*

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwort für jeden Punkt aus:

	Fast immer	Häufig	Manchmal	Selten	Fast nie
Ich gehe strategisch vor, um an mein Ziel zu kommen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich beschäftige mich lieber mit einfacheren Dingen als aktuellen Herausforderungen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich weiß nicht genau, worauf ich meine Aufmerksamkeit richten					

muss, um meine Ziele zu erreichen.

☐☐☐☐☐

Bei Problemen/Hindernissen kommt mir erstmal alles Mögliche in den Kopf, das nichts damit zu tun hat.

☐☐☐☐☐

Ich überlege, was ich genau erreichen will.

☐☐☐☐☐

Ich kann sinnvolle Zwischenziele spezifizieren.

☐☐☐☐☐

Ich weiß, welche Strategien hilfreich sind.

☐☐☐☐☐

Es fällt mir schwer, Prioritäten zu setzen.

☐☐☐☐☐

Ich mache mir die Anforderungen in der jeweiligen Situation bewusst.

☐☐☐☐☐

Es fällt mir schwer, mein Ziel im Auge zu behalten.

☐☐☐☐☐

Ich passe meine Strategien an die jeweilige Situation an.

☐☐☐☐☐

**Ich kann meine Aufmerksamkeit
auf aufgabenrelevante Aspekte
richten.**

☐☐☐☐☐

**Ich merke, dass ich immer
weniger Lust habe, etwas zu tun.**

☐☐☐☐☐

**Wenn etwas nicht klappt, werfe
ich schnell das Handtuch.**

☐☐☐☐☐

**Statt notwendigen Aufgaben
mache ich andere Dinge, die mir
später eine Rechtfertigung für
mein mögliches Scheitern liefern
können.**

☐☐☐☐☐

**Ich leite mich selbst innerlich an,
wie ich etwas tun möchte.**

☐☐☐☐☐

**Ich passe auf, ob ich das tue, was
ich mir vorgenommen habe.**

☐☐☐☐☐

Ich nehme wahr, wie ich vorgehe.

☐☐☐☐☐

**Meine Zwischenziele dienen mir
als Kompass für mein weiteres
Vorgehen.**

☐☐☐☐☐

Ich erkenne, was ich selbst dazu

**beitragen kann,
situationsspezifische
Anforderungen zu meistern.**

☐☐☐☐☐

**Ich untersuche, was ich aus
gemachten Fehlern lernen kann.**

☐☐☐☐☐

**Ich prüfe, wie gut ich
vorankomme.**

☐☐☐☐☐

**Im Nachhinein bin ich überzeugt,
dass meine Vorhaben nur zufällig
gut ausgegangen sind.**

☐☐☐☐☐

**Bei Misserfolgen bin ich
überzeugt, dass diese auf meine
Unfähigkeit zurückzuführen sind.**

☐☐☐☐☐

**Wenn ich Probleme nicht lösen
kann, verurteile ich mich dafür.**

☐☐☐☐☐

**Ich resigniere schnell, wenn
etwas nicht funktioniert.**

☐☐☐☐☐

**Im Nachhinein weiß ich, warum
etwas gut oder nicht gut geklappt
hat.**

☐☐☐☐☐

Dazu gehört sowohl die Arbeit im Klassenzimmer als auch die Vor- und Nachbereitung des Unterrichts und die Gestaltung und Korrektur von Prüfungen. Beispiele für notwendige Tätigkeiten sind die Auswahl von geeigneten didaktischen Methoden zur

Vermittlung von Unterrichtsinhalten oder die Planung und Korrektur von Prüfungen.

Ich erweitere mein Wissen selbständig zu verschiedenen Themen, die für meinen Unterricht relevant sind. (z. B. mit Hilfe von Selbstlern-Kursen, durch Fachartikel, durch Online-Recherchen, mit Hilfe von Videos im Internet).

*

Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

- ☐ Fast immer
- ☐ Häufig
- ☐ Manchmal
- ☐ Selten
- ☐ Fast nie

Selbstreguliertes Lehren/Lernen

Bitte bewerten Sie die Aussagen in den folgenden Kategorien.

Planung & Zeit-Management

Beim Lernprozess ...

*

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwort für jeden Punkt aus:

	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	Keine Antwort
achte ich darauf, dass Schüler*innen ihre eigenen Lernziele setzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
unterstütze ich Schüler*innen dabei, eigene Zeitvorgaben zu machen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
unterstütze ich Schüler*innen dabei, größere Aufgaben in kleinere „Lernpakete“ aufzuteilen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ermutige ich Schüler*innen, To- Do-Listen, Zeitpläne o. ä. zu erstellen, um ihre Aufgaben zu organisieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gebe ich den Schüler*innen im Unterricht regelmäßig die Freiheit sich die Zeit einzuteilen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Motivation

Beim Lernprozess ...

*

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwort für jeden Punkt aus:

	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	Keine Antwort
achte ich darauf, verständliche Arbeitsmaterialien für die Schüler*innen zur Verfügung zu stellen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ist mir wichtig, dass Schüler*innen nicht den einfachsten/schnellsten Weg gehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ist mir wichtig, dass Schüler*innen Erfolgserlebnisse beim Lernen haben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gebe ich zeitnahes Feedback.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**versuche ich, Schüler*innen
anregende Lernsituationen
anzubieten.**



Emotion

Beim Lernprozess ...

*

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwort für jeden Punkt aus:

	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	Keine Antwort
unterstütze ich Schüler*innen beim Umgang mit Rückschlägen und Misserfolgen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
versuche ich, keine Angst bei Schüler*innen zu verursachen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kommuniziere ich klar meine Erwartungen an Schüler*innen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
versuche ich, Erfolgserlebnisse für Schüler*innen zu ermöglichen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Metakognition

Beim Lernprozess ...

*

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwort für jeden Punkt aus:

	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	Keine Antwort
gebe ich Schüler*innen Zeit für die Reflexion des Lernprozesses.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fordere ich die Reflexion des Lernprozesses bei Schüler*innen ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ist mir wichtig, dass Schüler*innen darüber nachdenken, wie sie sich verbessern können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ist mir wichtig, dass Schüler*innen mein Feedback bewusst wahrnehmen und in den Lernprozess miteinbeziehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
versuche ich den Schüler*innen meine Denkprozesse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

nachvollziehbar zu machen.

Lernstrategien

Beim Lernprozess ...

*

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwort für jeden Punkt aus:

	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	Keine Antwort
versuche ich, Schüler*innen hilfreiche Lernstrategien (z. B. Wiederholungsstrategien, Organisationsstrategien) zu vermitteln.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
unterstütze ich Schüler*innen beim Einsatz von Lernstrategien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
kontrolliere ich die Anwendung der erlernten Lernstrategien und gebe individuelles Feedback.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ermutige ich die Schüler*innen,					

**bei Bedarf aktiv nach
Unterstützung zu suchen, und
weise sie auf hilfreiche
Ressourcen hin.**

☐☐☐☐☐

Ergänzungen/Anmerkungen

Haben Sie weitere Ergänzungen/Anmerkungen?

Bitte geben Sie Ihre Antwort hier ein:

Spezielle Maßnahmen

Welche Maßnahmen ergreifen Sie aktiv, um selbstreguliertes Lernen zu fördern?

Bitte geben Sie Ihre Antwort hier ein:

Hinderungsgründe

Gibt es Hinderungsgründe für die Förderung von selbstreguliertem Lernen?

Bitte geben Sie Ihre Antwort hier ein:

Bildungstechnologien

Der Begriff Bildungstechnologien bezeichnet digitale Tools, Plattformen und Ressourcen, die das Lernen, Lehren und Verwalten von Lehr- und Lernprozessen unterstützen. Neben digitalen Hilfsmitteln wie Notebooks, Tablets, Lern-Apps gehören auch eLearning-Systeme, Lernmanagementsysteme (z. B. Moodle, Teams) und KI-gestützte Anwendungen zu Bildungstechnologien, welche individuelle Lernbedürfnisse fördern können.

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

Bildungstechnologien ...

*

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwort für jeden Punkt aus:

	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	Keine Antwort
beeinflussen den Lehr- /Lernprozess positiv (z. B. in Bezug auf Effizienz, Individualisierung, selbstständiges Arbeiten).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
fördern die Stärken der Schüler*innen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
verstärken die Schwächen der Schüler*innen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
erhöhen die Lern-Motivation der Schüler*innen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
unterstützen Schüler*innen bei der Organisation des eigenen Lernprozesses.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
verstärken Ablenkungen vom eigenen Lernprozess.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ermöglichen eine sinnvolle Personalisierung von Lehr- und Lernmaterialien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wie bewerten Sie die folgenden Aussagen in Bezug auf die Häufigkeit des Einsatzes?

Ich setze ...

*

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwort für jeden Punkt aus:

	Fast immer	Häufig	Manchmal	Selten	Fast nie
bewusst digitale Lerninhalte zum selbständigen Lernen ein.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bildungstechnologien ein, damit die Schüler*innen den eigenen Lernprozess besser organisieren können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
digitale Tools ein, damit Schüler*innen jederzeit ihren eigenen Lernfortschritt überprüfen können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bildungstechnologien (z. B. digitales Lerntagebuch) ein, um Schüler*innen gezielt zur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Reflexion des Lernprozesses
anzuregen.**

**generative KI-Systeme (z. B.
ChatGPT) ein, um
personalisiertes Lernen zu
fördern.**

☐☐☐☐☐

**das Notebook/Tablet zur
Unterstützung von individuellen
Lernprozessen ein**

☐☐☐☐☐

Fortbildungen

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwortoption für die einzelnen Aussagen aus. *

Bitte wählen Sie die zutreffende Antwort für jeden Punkt aus:

Trifft zu

Trifft eher zu

**Trifft eher
nicht zu**

Trifft nicht zu

**Keine
Antwort**

**Ich besuche
Fortbildungsveranstaltungen
zum Einsatz von
Bildungstechnologien im**

☐☐☐☐☐

Unterricht.

Die besuchten

Fortbildungsveranstaltungen

haben mir geholfen, meine

Fähigkeiten im digitalen

Unterricht zu verbessern.

☐☐☐☐☐

Ich finde keine

Fortbildungsveranstaltung,

welche mir beim digitalen

Unterricht helfen.

☐☐☐☐☐

Ich verfüge über genügend

technologisches Wissen, um

Bildungstechnologien hilfreich

einsetzen zu können.

☐☐☐☐☐

Ich verfüge über genügend

pädagogisches Wissen, um

Bildungstechnologien hilfreich

einsetzen zu können.

☐☐☐☐☐

Ich verfolge neue Entwicklungen

und Trends im Bereich von

Bildungstechnologien, um

meinen Unterricht zu verbessern

(z. B. in Fachgruppen,

Fachbücher, Zeitschriften,

☐☐☐☐☐

**Newsletter, Internet-Quellen,
Blogs, Teacher-Influencers, etc.).**

Ich besuche Fortbildungsveranstaltungen zu verschiedenen Themen, die für meinen Unterricht relevant sind. *

Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

- ☐ Fast immer
- ☐ Häufig
- ☐ Manchmal
- ☐ Selten
- ☐ Fast nie

Demographische Angaben

Bitte geben Sie die Anzahl Ihrer **Dienstjahre (Unterrichtserfahrung)** an.

*

Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

- ☐ 0 - 5 Jahre
- ☐ 6 - 15 Jahre
- ☐ 16 - 30 Jahre
- ☐ mehr als 30 Jahre

Bitte geben Sie die **Schulform/en** an, in der/denen Sie aktuell unterrichten.

*

Wählen Sie alle zutreffenden Optionen

Bitte wählen Sie alle zutreffenden Antworten aus:

- ☐ MS
- ☐ PTS
- ☐ AHS Unterstufe
- ☐ AHS Oberstufe
- ☐ ASO
- ☐ HTL
- ☐ HAK
- ☐ HLW
- ☐ HBLA
- ☐ BAFEP
- ☐ Berufsschule

☐ Sonstiges:

Bitte geben Sie an, in welche/s Fächerbündel Ihre **Unterrichtsfächer** fallen.

*

Wählen Sie alle zutreffenden Optionen

Bitte wählen Sie alle zutreffenden Antworten aus:

- ☐ Mathematik
- ☐ Deutsch
- ☐ Englisch
- ☐ Weitere Sprache
- ☐ Naturwissenschaften
- ☐ Technische Wissenschaften
- ☐ Sozial- und Wirtschaftswissenschaften
- ☐ Kunst (Musik, Kunst und Gestaltung, Technik und Design, ...)
- ☐ Sport und Gesundheit
- ☐ Religion und Ethik
- ☐ Sonstiges:

Weitere Untersuchungen

Wie in der Einleitung angemerkt, möchte ich Lehrpersonen, die für meine Forschung besonders interessant sind, zu einer

weiterführenden Untersuchung einladen. Daher bitte ich um die Angabe Ihrer Kontaktdaten. Die erhobenen Kontaktdaten werden ausschließlich für die Kontaktaufnahme im Rahmen des Forschungsprojekts verwendet.

Sollten Sie ausgewählt werden, darf ich Sie kontaktieren? *

Bitte wählen Sie eine der folgenden Antworten:

Bitte wählen Sie nur eine der folgenden Antworten aus:

☐ Ja

☐ Nein

Bitte geben Sie Ihren Vornamen an. *

Beantworten Sie diese Frage nur, wenn folgende Bedingungen erfüllt sind:

Antwort war 'Ja' bei Frage ' [KontaktJN]' (Sollten Sie ausgewählt werden, darf ich Sie kontaktieren?)

Bitte geben Sie Ihre Antwort hier ein:

Damit ich Sie kontaktieren kann, geben Sie bitte Ihren Vor- & Nachnamen und Ihre E-Mail-Adresse an.

Bitte geben Sie Ihren Nachnamen an. *

Beantworten Sie diese Frage nur, wenn folgende Bedingungen erfüllt sind:

Antwort war 'Ja' bei Frage ' [KontaktJN]' (Sollten Sie ausgewählt werden, darf ich Sie kontaktieren?)

Bitte geben Sie Ihre Antwort hier ein:

Bitte geben Sie Ihre E-Mailadresse an. *

Beantworten Sie diese Frage nur, wenn folgende Bedingungen erfüllt sind:

Antwort war 'Ja' bei Frage ' [KontaktJN]' (Sollten Sie ausgewählt werden, darf ich Sie kontaktieren?)

Bitte überprüfen Sie das Format Ihrer Antwort.

Bitte geben Sie Ihre Antwort hier ein:

Herzlichen Dank für Ihre Teilnahme und Ihre wertvolle Unterstützung zur Weiterentwicklung des Lehrens und Lernens an österreichischen Schulen.

Bei Rückfragen zum Fragebogen oder zur Auswertung können Sie mich jederzeit per E-Mail kontaktieren: gerald.geier@phst.at

Senden Sie Ihre Umfrage ein.

Vielen Dank für die Beantwortung des Fragebogens.